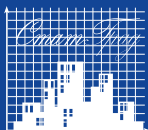


Библиотечка



ЕГЭ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
РАБОТЫ

2019

ФГОС

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

О. А. Кирьянова-Греф
С. А. Лосев

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ
2019

О. А. Кирьянова-Греф, С. А. Лосев

Обществознание

Подготовка к ЕГЭ в 2019 году

Диагностические работы

Библиотечка СтатГрад

Материалы книги соответствуют Федеральному государственному
образовательному стандарту (ФГОС)

УДК 373:3
ББК 60я72
К43

К43 **Кириянова-Греф О. А., Лосев С. А.**
Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2019 году. Диагностические работы. — М.: МЦНМО, 2019.

ISBN 978-5-4439-1294-3

Данное пособие предназначено для отработки практических умений и навыков учащихся при подготовке к экзамену по обществознанию в 11 классе в формате ЕГЭ. Оно содержит варианты диагностических работ по обществознанию, содержание которых соответствует контрольно-измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений для проведения Единого государственного экзамена. В книгу входят также ответы к заданиям и критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом. Автор пособия является разработчиком тренировочных и диагностических работ для системы СтатГрад (<http://statgrad.org>).

Материалы книги рекомендованы учителям и методистам для выявления уровня и качества подготовки учащихся по предмету, определения степени их готовности к Единому государственному экзамену.

Издание соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

ББК 60я72

Оригинал-макет издания подготовлен в ГАОУ ДПО ЦПМ.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации Московский центр непрерывного математического образования включён в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Учебно-методическое издание

Ольга Александровна Кириянова-Греф, Сергей Александрович Лосев

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Подготовка к ЕГЭ в 2019 году.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Подписано в печать 09.07.2018 г. Формат 70 × 90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ № .

Издательство Московского центра

непрерывного математического образования.

119002, Москва, Большой Власьевский пер., д. 11. Тел. (499) 241–08–04.

Отпечатано в ООО «Типография „Миттель Пресс“».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89. E-mail: mittelpress@mail.ru

Книги издательства МЦНМО можно приобрести в магазине «Математическая книга»,
Москва, Большой Власьевский пер., д. 11. Тел. (495) 745–80–31. E-mail: biblio@mcme.ru

12+

ISBN 978-5-4439-1294-3

© Кириянова-Греф О. А., Лосев С. А., 2019.

© МЦНМО, 2019.

Предисловие

СтатГрад – это всероссийский интернет-проект, созданный для того, чтобы обеспечить каждое образовательное учреждение качественными дидактическими и методическими материалами. Основные направления деятельности СтатГрада – система диагностики образовательных достижений учащихся, методическая поддержка систем внутришкольного контроля, учебно-методические материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. СтатГрад предоставляет методические материалы по всем ведущим дисциплинам школьной программы: математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, географии, иностранным языкам. Использование на уроках и при самостоятельной работе тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, диагностических работ для 5–11 классов позволит учителям выявить пробелы в знаниях учащихся, а учащимся – подготовиться к государственным экзаменам, заранее попробовать свои силы. Авторы и эксперты СтатГрада – специалисты высокого класса, кандидаты и доктора наук, авторы учебной литературы для средней и высшей школы. В настоящее время СтатГрад сотрудничает более чем с 13 000 образовательных организаций России.

Настоящий сборник содержит диагностические материалы, разработанные специалистами СтатГрада для подготовки учащихся выпускных классов основной школы к ЕГЭ по обществознанию. Материалы соответствуют нормативным документам ФИПИ 2018 года.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 (1–20) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все задания заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм общественных преобразований

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
...	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово** или **словосочетание**.

Кооператив, предприятие, товарищество, акционерное общество, корпорация.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют формы правления.

1) Деспотия; 2) президентская республика; 3) диктатура; 4) абсолютная монархия; 5) конституционная монархия; 6) парламентская республика.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельности человека свойственен продуктивный характер.
- 2) Цель деятельности – это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
- 3) В своей деятельности человек не способен выйти за рамки биологической предопределённости.
- 4) Основные виды деятельности – это игра, труд и учение.
- 5) Субъект деятельности – это то, на что она направлена.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между примерами проявления и глобальными проблемами, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

А) разрушение озонового слоя

1) экологическая

Б) истощение запасов минеральных
ископаемых

2) «Север–Юг»

3) сырьевая

В) опустынивание

Г) масштабная вынужденная миграция
из развивающихся стран в развитые

Д) долговая ловушка развивающихся стран

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) абстракция
- 3) описание
- 4) идеализация
- 5) формализация
- 6) измерение

Ответ: _____.

7

Выберите в приведённом списке факторы экстенсивного экономического роста и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) внедрение энергосберегающих технологий
- 2) повышение квалификации работников
- 3) расширение посевных площадей
- 4) привлечение дополнительного финансирования
- 5) увеличение штата работников

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между конкретными примерами и видами статей в государственном бюджете: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СТАТЬЯ

- | | |
|--|--------------|
| А) подоходный налог | 1) доходная |
| Б) обслуживание государственного долга | 2) расходная |
| В) социальные выплаты | |
| Г) поддержание обороноспособности страны | |
| Д) приватизация государственного имущества | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

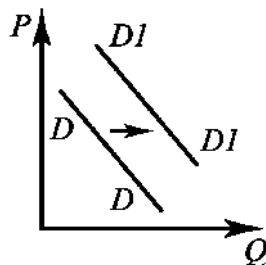
Крупная компания по строительству промышленных зданий открывает филиалы в регионах. Какие из перечисленных факторов производства относятся к капиталу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) земля, арендованная под строительство новых зданий
- 2) компьютерное оборудование
- 3) банковский кредит, выделенный на развитие фирмы
- 4) канцелярские товары
- 5) данные маркетинговых исследований
- 6) административный аппарат компании

Ответ: _____.

10

На графике изображено изменение спроса на минеральную воду импортного производства на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$. На графике P – цена товара; Q – количество товара. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) активная рекламная кампания фирмы-производителя
- 2) пропаганда здорового образа жизни
- 3) повышение тарифов на электроэнергию
- 4) сокращение доходов потребителей
- 5) снижение цен на сладкие газированные напитки

Ответ: _____.

11

Найдите в приведённом ниже списке формальные негативные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штраф
- 2) выговор
- 3) бойкот
- 4) взыскание пеней
- 5) насмешка

Ответ: _____.

12

В ходе социологического опроса мужского и женского населения страны Z был задан вопрос: «Как Вы оцениваете в настоящее время свою социальную защищённость?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Вариант ответа	Мужчины (%)	Женщины (%)
Полностью социально защищён (а)	9,7	5
Недостаточно социально защищён (а)	64,3	43,2
Вообще социально не защищён (а)	18	36,8
Затрудняюсь ответить	8	15

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Женщины в большей степени, чем мужчины, считают, что они недостаточно социально защищены.
- 2) Полноценной социальную защиту называет примерно десятая часть опрошенных мужчин.
- 3) Принимавшие участие в опросе женщины в большей степени, чем мужчины, уверены в том, что социальная защита отвечает всем необходимым требованиям.
- 4) Более половины опрошенных мужчин считают, что социальная защита недостаточна.
- 5) Большой процент принимавших участие в опросе женщин, чем мужчин, не смогли чётко сформулировать свою позицию.

Ответ: _____.

13

Найдите в приведённом списке отличительные черты демократической процедуры выборов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выборы проходят на реальной альтернативной основе
- 2) регулярность и повторяемость выборов
- 3) члены правящей партии могут подать дополнительный голос
- 4) тайная процедура голосования
- 5) результаты выборов заранее известны членам ЦИК

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ
А) представление отчёта об исполнении государственного бюджета	1) Президент РФ
Б) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности	2) Государственная Дума
В) объявление амнистии	3) Совет Федерации
Г) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации	4) Правительство РФ
Д) определение основных направлений внешней политики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Конституция провозглашает государство Z правовым социальным государством. Какие из приведённых положений Конституции отражают характеристику государства Z как социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый имеет право на жилище.
- 2) Все равны перед законом и судом.
- 3) Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
- 4) Достоинство личности охраняется государством.
- 5) Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
- 6) Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Ответ: _____.

16

Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права.

- 1) соблюдение Конституции РФ
- 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) неприкосновенность жилища
- 4) участие в отправлении правосудия
- 5) защита Отечества

Ответ: _____.

17

Найдите в приведённом списке юридические факты-события. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение брачного договора
- 2) нарушение правил дорожного движения
- 3) наступление страхового случая в связи с падением дерева во время урагана
- 4) достижение возраста совершеннолетия
- 5) вступление в силу завещания

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
А) поздний приход работника без уважительных причин на работу	1) уголовная
Б) незаконная охота на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена	2) дисциплинарная
В) побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль	3) административная
Г) нарушение правил пожарной безопасности в лесах	
Д) нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов на воздушном транспорте	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

19

В районном суде рассматривается иск гражданина Петрова к компании «Столы и стулья» в связи с ненадлежащим качеством приобретённых им предметов мебели. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) сторона обвинения
- 3) ответчик
- 4) прокурор
- 5) сторона защиты
- 6) Гражданский кодекс

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Самый мощный фактор глобализации – экономический, проявляющийся в наличии _____ (А) корпораций, действующих одновременно во многих странах и использующих новые исторические _____ (Б) в своих интересах. Но не нужно полагать, что глобализация – это своего рода гигантизация или смесь разнородных процессов. Глобализация – это _____ (В) процесс, который определяет качественные изменения в глобальном пространстве, возрастание _____ (Г) и уникальности отдельных людей или цивилизаций в целом.

Центральная идея, лежащая в основе глобализации, заключается в том, что многие проблемы невозможно адекватно оценить и изучить на уровне _____ (Д) государства, т. е. на уровне отдельной страны и её международных отношений с другими странами. Вместо этого их необходимо формулировать с точки зрения глобальных процессов. Некоторые исследователи зашли в этом настолько далеко, что они предсказывают, что глобальные силы (под которыми имеются в виду транснациональные компании, другие глобальные экономические образования, глобальная культура или различные глобализирующие _____ (Е)) становятся настолько сильными, что ставится под вопрос дальнейшее существование отдельных национальных государств».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) объективный | 6) национальный |
| 2) условие | 7) партия |
| 3) взаимосвязанность | 8) транснациональный |
| 4) влияние | 9) идеология |
| 5) телекоммуникационный | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности, при этом человек рассматривается не только как носитель культурных ценностей, но и как творец новых.

В гуманистической направленности образования целевая установка состоит в том, чтобы не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал. В реализации этой цели определяющую роль играют субъекты образовательного процесса, которые должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность; т. е., во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; во-вторых, управлять этим процессом в согласовании с его внутренними потребностями и интересами. Иными словами, образование должно способствовать тому, чтобы индивидуум смог обрести себя, выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им.

Классическая педагогика полагает, что, приобретая готовые знания и навыки, таким образом обучаемые постигают внутреннюю логичность ситуаций и будут ею руководствоваться на практике. Однако вместе с усвоением готового дифференцированного знания усваивается репродуктивный характер мышления, что недопустимо на современной стадии развития общества.

Подобная модель образования, свойственная абсолютному большинству стран мирового сообщества, во второй половине XX столетия исчерпала себя. Устранить такое положение и дать свободу мышлению может не реформирование блока общемировоззренческих дисциплин инновационными методами – это путь тупиковый, а лишь предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни, то есть непрерывного образования.

(по Т.В. Модяновой)

- 21 Какую функцию образования характеризует автор текста? В чём именно, с точки зрения автора, она заключается? Какую основную цель гуманистической направленности образования называет автор?
- 22 Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «образование». Автор пишет о том, что субъекты образования в современной модели должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность. Какие два проявления этого «инструментирования» описывает автор? Какую характеристику тенденции непрерывного образования даёт автор?
- 23 Автор называет две тенденции развития современного образования: гуманизация и непрерывное образование. Приведите по одному конкретному примеру, иллюстрирующему проявление каждой тенденции. Каждый раз указывайте, какую именно тенденцию Вы иллюстрируете примером. Приведите четыре любые тенденции развития образования, не названные в тексте.
- 24 Автор пишет, что классическая модель образования исчерпала себя на современной стадии общественного развития. Приведите по одному аргументу в подтверждение и в опровержение этой точки зрения. Какое значение имеет развитие новых тенденций образования для экономического потенциала страны? Выскажите два предположения.
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «малая социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах малых социальных групп, и одно предложение, раскрывающее одну из отличительных черт семьи как малой социальной группы.
- 26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции рынка (каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
- 27 В стране Z были проведены выборы в Законодательное собрание. На выборах были представлены как кандидаты от политических партий, так и независимые кандидаты. Количество избирательных округов соответствует количеству мест в Законодательном собрании. Какой тип избирательной системы существует в стране Z? Какие два признака данной системы проиллюстрированы в данном отрывке? Назовите одно любое преимущество данной избирательной системы.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Трудовой договор в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Все мы рано или поздно приходим к выводу, что если в природе и есть что-то естественное и рациональное, то придумали это мы сами». (О. Хаксли)
29.2	Экономика	«Экономика – это способ тратить деньги, не получая от них никакого удовольствия». (Дж. Остин)
29.3	Социология, социальная психология	«Одно только делает человека человеком: знание о социальном неравенстве». (А. Блок)
29.4	Политология	«Управление – это умение обращаться с людьми». (С.Н. Паркинсон)
29.5	Правоведение	«Законы и установления должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души». (Т. Джефферсон)

Вариант 2

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Народная	Создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки
...	Создаётся привилегированной частью общества или по заказу профессиональными творцами

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.
Табу, обычай, право, норма, мораль.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к типам мировоззрения.

1) Мифологическое; 2) религиозное; 3) политическое; 4) философское; 5) историческое; 6) научное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
- 2) Древнейшей мировой религией является буддизм.
- 3) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что она даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
- 4) Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
- 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между конкретными проявлениями и тенденциями образования, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

ТЕНДЕНЦИЯ

- А) повышение юридической и экономической грамотности учащихся
- Б) широкое использование медийных ресурсов на уроках
- В) уделение особого внимания изучению истории и литературы
- Г) организация кружковой и проектной деятельности учащихся
- Д) ориентация на развитие творческих способностей учащихся

- 1) компьютеризация
- 2) гуманизация
- 3) гуманитаризация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Страна Z находится на этапе становления и развития информационного общества. Какие факты свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране принята программа внедрения компьютерных технологий в систему предоставления государственных услуг.
- 2) Кино- и музыкальные критики отмечают, что в стране формируется особая, массовая культура.
- 3) В государстве проводится обновление и переоборудование объектов телерадиовещания на цифровой формат.
- 4) Согласно исследованиям, более 60 % трудоспособного населения страны заняты в сфере услуг.
- 5) В сельском хозяйстве страны отсутствует фермерское производство, нет крупных хозяйств, преобладает ручной труд.
- 6) Для социальной структуры страны Z характерно формирование новых классов: буржуазии и пролетариата.

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии развития общества.
- 2) Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
- 3) Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
- 4) Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.
- 5) Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

НАЛОГ

- А) земельный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на имущество организаций
- Г) налог на добавленную стоимость
- Д) акцизный сбор

- 1) прямой
- 2) косвенный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

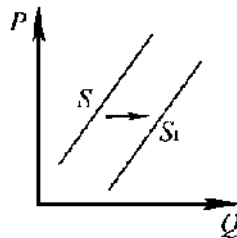
Крупная компания по предоставлению услуг сотовой связи открывает филиалы в регионах. Какие из перечисленных факторов производства относятся к капиталу как к фактору производства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) земля, арендованная под строительство вышек сотовой связи
- 2) оборудование по настройке сотовой связи
- 3) инвестиции, выделенные правительством региона на развитие сотовой связи
- 4) материалы, приобретённые для защиты вышки от неблагоприятных погодных условий
- 5) ноу-хау, новейшие идеи инженеров компании
- 6) работники, обеспечивающие бесперебойную связь

Ответ: _____.

10

На графике изображено изменение предложения скейтбордов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . На графике P – цена товара; Q – количество товара.



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение тарифов на электроэнергию
- 2) рост цен на самокаты и велосипеды
- 3) сокращение числа фирм-производителей
- 4) повышение налога на прибыль
- 5) сокращение субсидий на развитие малого и среднего бизнеса

Ответ: _____.

11

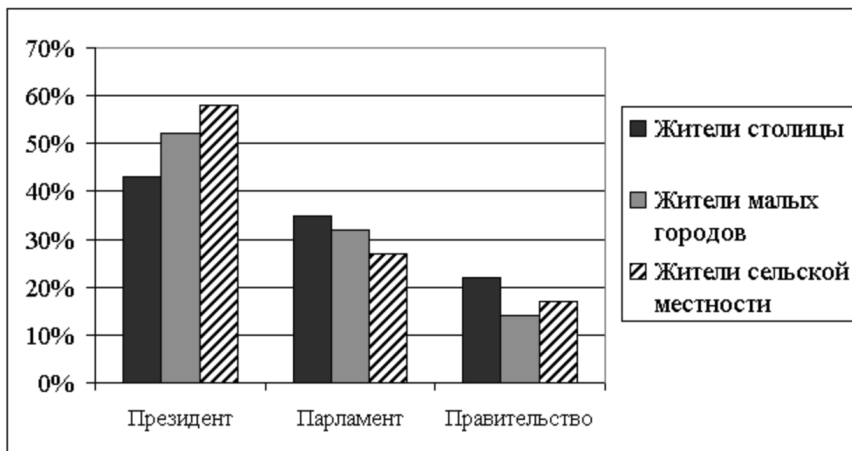
Найдите в приведённом ниже списке неформальные негативные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот
- 2) штраф
- 3) насмешка
- 4) лишение специального права
- 5) осуждение

Ответ: _____.

12

В ходе социологического опроса жителей столицы, малых городов и сельской местности страны Z был задан вопрос: «Какому государственному институту Вы доверяете больше остальных?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины жителей столицы доверяют Президенту.
- 2) Наибольшее доверие жителей сельской местности вызывает деятельность Правительства.
- 3) Около трети жителей малых городов доверяют Парламенту страны.
- 4) Четверть жителей сельской местности доверяют Парламенту страны.
- 5) Более других доверяют Президенту жители сельской местности.

Ответ: _____.

13

Найдите в приведённом списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выборы на реальной альтернативной основе
- 2) взаимная ответственность граждан и государства
- 3) монополия государства на СМИ
- 4) идеологический монополизм
- 5) слияние партийного и государственного аппаратов

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

СУБЪЕКТ

- | | |
|---|-------------------------|
| А) подписание и обнародование законов | 1) Президент РФ |
| Б) управление федеральной собственностью | 2) Государственная Дума |
| В) осуществление мер по обеспечению обороны страны | 3) Совет Федерации |
| Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ | 4) Правительство РФ |
| Д) назначение выборов Президента Российской Федерации | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Гражданин П. является членом социал-демократической партии. В приведённом списке найдите идеологические взгляды, которые соответствуют идеологии этой партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) верность государственным традициям, основанным на религиозных ценностях
- 2) недопустимость вмешательства государства в экономику
- 3) главнейшая задача государства – обеспечение занятости практически всего трудоспособного населения страны
- 4) предоставление свободы предпринимательству
- 5) государство должно осуществлять программы, направленные на достижение социального равенства
- 6) создание развитой системы социального обеспечения

Ответ: _____.

16

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) соблюдение Конституции РФ | 4) управление делами государства |
| 2) охрана природы и окружающей среды | 5) участие в отправлении правосудия |
| 3) неприкосновенность частной жизни | |

Ответ: _____.

17

Найдите в приведённом списке категории лиц, для которых не устанавливается испытание при приёме на работу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) лица, не достигшие возраста 18-ти лет
- 2) лица, избранные на выборную должность на оплачиваемую работу
- 3) лица, заключающие трудовой договор на срок от двух месяцев
- 4) беременные женщины
- 5) уволенные в запас военнослужащие срочной службы

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- | | |
|---|------------------------|
| А) нарушение трудовой дисциплины | 1) гражданско-правовая |
| Б) безбилетный проезд в общественном транспорте | 2) дисциплинарная |
| В) нарушение правил парковки | 3) административная |
| Г) нарушение условий договора купли-продажи | |
| Д) нарушение должностной инструкции | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Четырнадцатилетний Пётр решил устроиться на работу курьером. Найдите в приведённом списке необходимые для трудоустройства документы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) паспорт
- 2) трудовой договор с предыдущим работодателем
- 3) медицинская справка о состоянии здоровья
- 4) письменные согласия одного из родителей (опекуна) и органа опеки и попечительства
- 5) налоговое уведомление
- 6) документы воинского учёта

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Смешанная экономика носит многосекторный, _____ (А) характер. Частная собственность, составляющая каркас _____ (Б) хозяйства, сосуществует и взаимодействует в ней с государственной собственностью, собственностью неприбыльных организаций, коллективными и _____ (В) формами собственности. На базе разнообразных форм _____ (Г) функционируют различные типы хозяйства и предпринимательства, образуются различные сектора и уклады национальной экономики. Основными секторами в развитых странах являются частный сектор, включающий уклады среднего, крупного и мелкого _____ (Д), монопольно-олигархический уклад; государственный, муниципальный, кооперативный и семейный сектора, сектор неприбыльных организаций. Каждый сектор занимает свою нишу в экономике в зависимости от того, насколько эффективно он удовлетворяет ту или иную _____ (Е) общества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) собственность | 6) предпринимательство |
| 2) многоукладный | 7) потребность |
| 3) товар | 8) регулирование |
| 4) рыночный | 9) кооперативный |
| 5) частный | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

В государстве, построенном на демократических принципах, гражданам предоставляется возможность участвовать в политическом процессе. Однако сегодня всё более актуальной становится тенденция отказа граждан от участия в политической жизни социума, что негативно влияет на формирование структур гражданского общества, на эффективность выборных органов власти, в связи с чем возрастает интерес к проблеме абсентеизма.

Сознательное уклонение избирателей от участия в выборах – распространённое явление в мировой избирательной практике, для демократических государств абсолютное участие в выборах не характерно. Стопроцентная явка типична для недемократических режимов, где используются различные методы принуждения к участию в голосовании.

Увеличивающееся количество людей, которые по тем или иным мотивам отказываются участвовать в выборах органов власти, поднимает проблему легитимности выбранной власти. Поэтому некоторые государства применяют различные меры для обеспечения явки: от введения минимального порога явки до штрафов. Установление юридической обязанности принимать участие в голосовании используется в таких странах, как Австрия, Бельгия, Италия, Люксембург, Португалия и др. Однако вряд ли это можно считать решением проблемы абсентеизма, так как причины отказа от осуществления своего избирательного права различны и зачастую носят политический характер.

Высокий уровень участия граждан в политике, в частности в выборах, скорее возможен при преобладании коллективистских настроений в обществе.

По мере роста индивидуалистических настроений появляются приоритетные для каждого человека сферы деятельности, связанные с его личными целями, политика же как сфера общественного и решение политических проблем уходят на второй план.

По мнению З. Баумана, кризис политического участия связан со снижением интереса к совместным общим делам, размыванием политических убеждений. Э. Гидденс объясняет растущее число абсентеистов отмиранием старых форм легитимации власти, которые становятся неэффективными по мере роста глобализации. Р. Инглхарт считает, что простые формы политического участия, такие, например, как голосование, выборы, теряют свою действенность, и на смену им должна прийти гораздо более сложная система, обеспечивающая политическое участие. Уровень абсентеизма в государстве характеризует состояние политической системы, отношение граждан к ней.

(К.И. Аринина)

- 21** Какую тенденцию политического участия автор называет наиболее актуальной? Какое влияние, с точки зрения автора, оказывает эта тенденция на политическую сферу общественной жизни? Какое условие высокого уровня участия граждан демократического государства в политической жизни он называет?
- 22** Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «политическое участие». Какие три точки зрения на причины кризиса политического участия приводит автор (изложите суть точек зрения)? В каких режимах и по какой причине явка на избирательные участки, как пишет автор, является почти стопроцентной?
- 23** Автор пишет, что уровень абсентеизма в государстве характеризует состояние политической системы, отношение граждан к ней. Какие две группы граждан можно выделить по такому признаку, как отношение к политической системе? Приведите по два объективных и субъективных фактора, которые влияют на решение гражданина об участии в голосовании.
- 24** Автор считает, что высокий уровень участия граждан в политике, в частности в выборах, скорее возможен при преобладании коллективистских настроений в обществе. Уровень снижается по мере роста индивидуалистических настроений. Приведите по одному аргументу в защиту и в опровержение данной точки зрения. В какой демографической группе уровень абсентеизма особенно высок? Своё мнение обоснуйте.
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «наука»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях современной науки, и одно предложение, раскрывающее одну из отличительных черт научного знания.
- 26** Назовите и проиллюстрируйте примерами три неценовых фактора спроса. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

27

Студент технологического вуза решил открыть собственную мастерскую по ремонту гаджетов, которая постепенно стала приносить хорошую прибыль. Через 10 лет он уже был собственником сети мастерских, однако вследствие экономического кризиса разорился и вынужден был устроиться техником в ДЭЗ.

Какое социальное явление иллюстрирует данный пример?

Назовите два вида данного явления, которое иллюстрирует данная ситуация.

Какой фактор оказал решающее влияние на ситуацию, описанную в примере?

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Успехи науки – дело времени и смелости ума». <i>(Вольтер)</i>
29.2	Экономика	«Свободная торговля – не принцип, а достижение цели». <i>(Б. Дизраэли)</i>
29.3	Социология, социальная психология	«Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества». <i>(В. Гюго)</i>
29.4	Политология	«Самая жестокая тирания та, которая выступает под сенью законности и под флагом справедливости». <i>(Монтескьё)</i>
29.5	Правоведение	«Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных: первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше». <i>(Демокрит)</i>

Вариант 3

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тенденции развития образования

ТЕНДЕНЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информатизация	Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения
...	Учёт интересов, возможностей, индивидуальных особенностей учащихся

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово** или **словосочетание**.

Ценные бумаги, вексель, облигация, чек, акция.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.

1) Трудовое; 2) обыденное; 3) научное; 4) рациональное; 5) конкурентное; 6) личностное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о критериях истины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К критериям истины можно отнести соответствие знания законам логики.
- 2) Важнейший критерий истины – соответствие полученного знания интересам познающего субъекта.
- 3) Критерии истины позволяют отличить её истинное знание от заблуждения.
- 4) Критерием истины может выступать соответствие полученного знания ранее открытым законам.
- 5) Истинность суждения невозможно проверить на практике.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между примерами потребностей и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) потребность в пище
- Б) потребность в тепле
- В) потребность в признании
- Г) потребность в отдыхе
- Д) потребность в творчестве

ПОТРЕБНОСТЬ

- 1) социальная
- 2) биологическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

Ответ: _____.

7

Выберите в приведённом списке верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Факторный доход с капитала называется рентой.
- 2) Экономически активное население (рабочая сила) – это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг.
- 3) Качественные характеристики труда как фактора производства отражают уровень квалификации работников.
- 4) Капитал как фактор производства не включает деньги, используемые для покупки ресурсов с целью организации предпринимательской деятельности.
- 5) К особенностям земли как фактора производства относятся недвижимость, непередаваемость земли; ограниченность, невозпроизводимость земли, различия в природных условиях производства.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

НАЛОГ

- А) имущественный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) акцизный сбор
- Д) налог на добычу полезных ископаемых

- 1) прямой
- 2) косвенный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

9

В стране М наблюдается экономический рост. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

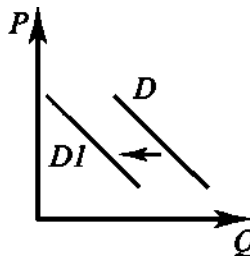
- 1) Согласно данным статистических служб, выросла покупательная активность населения.
- 2) Произошло обвальное падение валютного курса национальной денежной единицы страны М.
- 3) Правительство констатирует падение производства в стране.
- 4) Руководство нескольких крупных коммерческих банков заявило о значительном сокращении количества потребительских кредитов.
- 5) Согласно базе данных Всемирного банка, в текущем году в стране увеличился ВВП на душу населения.
- 6) Уровень безработицы среди молодёжи сократился за последние два года.

Ответ: _____.

10

На графике изображено изменение ситуации на рынке мобильного Интернета: кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) увеличение числа бесплатных точек доступа Wi-Fi
- 2) рост тарифов на трафик мобильной передачи данных
- 3) рост налогообложения операторов сотовой связи
- 4) увеличение числа операторов сотовой связи
- 5) рост рекламной активности операторов сотовой связи

Ответ: _____.

11

Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основой самоконтроля являются правовые нормы.
- 2) Внешний контроль осуществляют социальные институты, регулирующие поведение людей и обеспечивающие соблюдение общепринятых норм и законов.
- 3) Социальный контроль носит исключительно формальный характер.
- 4) Социальный контроль может осуществляться посредством нормативного регулирования поведения людей.
- 5) Социальный контроль поддерживает стабильность в обществе и способствует целостности общества.

Ответ: _____.

12

В ходе социологического опроса старшеклассников страны Z, проведённого в 2015 г., респондентам предлагалось ответить на следующий вопрос: «Какие направления высшего образования для Вас являются приоритетными?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Четверть опрошенных называет инженерную подготовку среди своих приоритетов.
- 2) Получить педагогическое образование хотят менее 10 % старшеклассников.
- 3) Самыми популярными направлениями высшего образования являются экономика и управление.
- 4) Образование в сфере гуманитарных и социальных наук стремятся получить около трети старшеклассников.
- 5) Образование в сфере биотехнологий стремится получить наименьшее число опрошенных.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о государственной политике. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По критерию долговременности выделяют стратегическую и тактическую политику.
- 2) Составляющими государственной политики являются законодательная, административная, судебная, кадровая и правовая политика.
- 3) Внешняя политика включает оборонное направление, регламентацию международных торговых отношений.
- 4) Социальная политика проявляется в научно-технических, экологическом и информационном направлениях.
- 5) Экономическая политика структурно включает систему пенсионного страхования работников.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями государственной власти Российской Федерации и их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

СУБЪЕКТ

- | | |
|---|-------------------------|
| А) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью | 1) Государственная Дума |
| Б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации | 2) Президент РФ |
| В) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации | 3) Совет Федерации |
| Г) назначение выборов Президента Российской Федерации | 4) Правительство РФ |
| Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

В соответствии с Конституцией страна X является федеративной парламентской республикой. Какие из приведённых положений Конституции характеризуют форму устройства государства X? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правительство формирует глава фракции, имеющей парламентское большинство.
- 2) В государстве имеются две системы высших органов власти.
- 3) Налоговая система государства предусматривает разграничение налоговых полномочий между органами власти различных уровней.
- 4) Конституцией предусмотрено двухпалатное устройство парламента.
- 5) Глава государства избирается на заседании парламента.
- 6) В полномочия парламента входит контроль за правительством.

Ответ: _____.

16

Какие из перечисленных ниже прав относятся к социально-экономическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на частную собственность
- 2) право на жизнь
- 3) свобода передвижения и выбора места жительства
- 4) право на жилище
- 5) право на благоприятную окружающую среду

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.
- 2) Субъектами гражданского права могут выступать физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.
- 3) Объём правоспособности у всех граждан одинаков.
- 4) Недееспособными по решению суда признаются граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.
- 5) Частично дееспособными принято называть граждан, не достигших 16 лет.

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между примерами обстоятельств расторжения брака и порядком расторжения брака. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ
БРАКА

- | | |
|--|---|
| <p>А) Супруг гражданки Н. отказывается подать заявление о расторжении брака.</p> <p>Б) Супруги Анна и Пётр, не имеющие общих несовершеннолетних детей, дали взаимное согласие на расторжение брака.</p> <p>В) Супруга гражданина Л., подавшего заявление на расторжение брака, признана судом недееспособной.</p> <p>Г) Гражданин Живов, чья супруга подала заявление о расторжении брака, осуждён за совершение преступления к лишению свободы на срок 5 лет.</p> <p>Д) Дееспособные супруги Петровы, родители 9-летнего Ивана, подали заявление о расторжении брака.</p> | <p>1) в органах ЗАГС</p> <p>2) в судебном порядке</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

15-летний ученик 9 класса Федя решил впервые устроиться на работу. Какие условия необходимо соблюдать его работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) Максимальная недельная продолжительность рабочего времени не должна превышать 35 часов.
- 2) Работодатель обязан за свой счёт организовывать проведение медицинского осмотра.
- 3) Работодатель обязан оформить трудовую книжку и сделать соответствующие записи в ней.
- 4) Работодатель может предоставить Феде любую должность на выбор.
- 5) Работодатель может уволить Федю по своей инициативе только с согласия инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних.
- 6) Работодатель при приёме Фёдора на работу не обязан получать письменное согласие одного из родителей (опекуна) и органа опеки и попечительства.

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Вторую половину XX в. называют эпохой культурной и образовательной _____ (А), так как образование становится ключевым фактором общественного _____ (Б). Современная система образования – многоступенчатая, дифференцированная (начальное, среднее, высшее) система, плюс возможности непрерывно обновлять и улучшать полученное образование. Образование – основной фактор _____ (В), духовного и интеллектуального развития.

Социальный _____ (Г) человека в современном обществе в первую очередь определяется престижем его профессии, который зависит от полученного образования. Распространение информационных технологий оказывает влияние на школьное и вузовское обучение. В современном мире требуется компьютерно грамотный работник, и образование должно играть решающую роль в выполнении этой задачи.

Западные социологи пишут о _____ (Д) рынке высшего образования, имеются в виду, в первую очередь, новые возможности сотрудничества между студентами, а также научными и образовательными учреждениями по всему земному шару. Студенты могут получить доступ к различным библиотекам, научные работники с помощью электронной почты могут обсуждать вопросы, связанные с научной деятельностью. Следует отметить возможности обучения при помощи Интернета и появления «е-университетов». Речь идёт о _____ (Е) обучении, что значительно повышает возможности приобрести высшее образование.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) прогресс | 6) гуманитарный |
| 2) разделение | 7) глобальный |
| 3) социализация | 8) статус |
| 4) революция | 9) дистанционный |
| 5) национальный | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Суть демографической проблемы состоит в чрезвычайно быстром и неравномерном росте населения Земли со второй половины XX в. В начале сельскохозяйственной революции, 10 000 лет до н.э., на нашей планете жили 10 млн человек, а в начале новой эры – 100–250 млн.

В 1830 г. численность населения Земли достигла 1 млрд, в 1930 г. – 2 млрд, т. е. для удвоения населения потребовалось 100 лет. Население Земли достигло 3 млрд уже в 1960 г., 4 млрд жило на Земле в 1990 г., в 2003 г. – 6,1 млрд. С 1975 по 1985 г. численность населения возрастала на 77 млн ежегодно, т. е. в среднем на 1,8 %, в развитых странах – на 0,5 %, в развивающихся – на 2,1 %, а в Африке – на 3 %. Таких темпов роста не отмечалось никогда ранее в истории человечества. В 1999 г. больше половины землян были моложе 25 лет.

Ускорение темпов роста численности мирового населения во второй половине XX в. часто называют демографическим взрывом. Быстрый рост населения – результат демографического взрыва, происходящего в странах Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. На эти страны приходится 90 % всего прироста населения Земли.

Демографический взрыв был вызван подъёмом экономики, освобождением стран третьего мира, улучшением медицинского обслуживания после Второй мировой войны, неграмотностью населения, в первую очередь женщин, и отсутствием социального обеспечения стариков в развивающихся странах. В этих условиях дети (и их труд) являются жизненной опорой родителей. Маленькие дети оказывают физическую помощь матерям в их тяжёлом домашнем труде и отцам в сельском хозяйстве. Из-за отсутствия социального (пенсионного) обеспечения содержать престарелых родителей должны 2–3 взрослых сына. Одному это сделать сложно. А чтобы в семье родилось 2–3 мужчин, у супругов должно быть не менее 4–6 детей. Высокая детская смертность при отсутствии необходимого медицинского обслуживания также традиционно была причиной, способствующей высокой рождаемости. Прирост населения среди стран и регионов крайне неравномерен. Менее развитые страны дают 95 % прироста населения мира. Остановимся ещё на одном аспекте демографической проблемы. Существует мнение, что наряду с демографическим взрывом предыдущих десятилетий серьёзной проблемой становится так называемый городской взрыв (главным образом в результате ускоренной и неупорядоченной урбанизации в развивающихся странах).

Города являются крупнейшими центрами потребления всех природных ресурсов – земельных, энергетических, продовольственных. Дефицит энергии, сырья и особенно качественной воды всё более болезненно проявляется в большинстве крупных городов мира. Урбанизация – это не только рост городского населения и увеличение роли городов во всех сферах жизни общества, но и процесс усиления влияния на природу.

(по материалам энциклопедии)

- 21** В чём суть демографической проблемы, с точки зрения автора? Какие причины демографического взрыва он называет? Назовите одну любую причину. В каких регионах планеты демографический взрыв вызывает особенные опасения? Назовите один любой регион, указанный автором.
- 22** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «глобальные проблемы». Как связаны, с точки зрения автора, демографический взрыв и проблемы урбанизации? Дефицит каких ресурсов порождает урбанизация (назовите три ресурса)?
- 23** Автор пишет о том, что существует разрыв в демографическом росте между развитыми и развивающимися странами. С какими другими глобальными проблемами связана демографическая проблема? Назовите и проиллюстрируйте примерами две взаимосвязи.
- 24** Автор пишет о необходимости решения демографической проблемы. Приведите три возможных пути её решения и обоснуйте необходимость реализации одного из них.
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «источник права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах источников права, и одно предложение, раскрывающее информацию об одном из видов источников права.
- 26** Назовите и проиллюстрируйте примерами три функции семьи. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

27

В стране М за последние 2 года в 2 раза выросло количество трудоспособных граждан, которые находятся в поисках работы. Официальная статистическая служба констатирует, что особенно высок процент незанятых, но ищущих работу среди молодых людей в возрасте 20–35 лет, и их число будет расти, пока не будет изменена структура экономики в соответствии с новыми международными стандартами и требованиями.

О каком социально-экономическом явлении свидетельствуют эти данные?

О какой форме данного явления свидетельствуют цифры статистической службы страны М?

Назовите две любые другие формы этого явления.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Факты в науке – то же, что опыт в общественной жизни». (<i>Ж. Бюффон</i>)
29.2	Экономика	«Рынки, так же как парашюты, срабатывают, только если они открыты». (<i>Х. Шмидт</i>)
29.3	Социология, социальная психология	«Воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, над препятствиями и преградами, над всяческими трудностями». (<i>О. Бальзак</i>)
29.4	Политология	«Гражданское правление – это воля всех, выполняемая одним или несколькими, по силе законов, вынесенных всеми». (<i>Вольтер</i>)
29.5	Правоведение	«Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (<i>Сенека</i>)

Вариант 4

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика этнических общностей

ВИД	ХАРАКТЕРИСТИКА
Нация	Объединение на основе прочных связей исторического, экономического, культурного и территориально-политического характера
...	Объединение на основе кровнородственных связей и веры в общность происхождения, совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, общностью происхождения, единством религиозных представлений

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово** или **словосочетание**.

Анализ, синтез, суждение, умозаключение, мышление.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой основные признаки государства.

*1) Правотворчество; 2) территория; 3) суверенитет; 4) публичная власть;
5) вооружённые силы; 6) национальная валюта.*

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между предметами исследования и социальными науками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ НАУКА

- А) взаимоотношения, возникающие между группами и общностями людей
- Б) правовые формы самоорганизации общества или правовой системы общества
- В) характер структуры общества
- Г) проблемы социального неравенства и принципы разрешения социальных конфликтов
- Д) существенные, устойчивые и общие связи (соотношение зависимости), заключаемые между главными правовыми явлениями и институтами

- 1) юриспруденция
- 2) социология

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Глава государства М выступил перед парламентом страны. В своём выступлении он отметил, что страна вступила в постиндустриальный этап развития общества. Какие из предложенных суждений могут быть использованы для подтверждения его мнения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В структуре экономики страны главным фактором производства является информация.
- 2) На производственных предприятиях широко применяются наукоёмкие технологии.
- 3) В государстве зарождается массовая культура.
- 4) Наибольший вклад в экономику вносят добыча и переработка природных ископаемых, т. е. добывающая промышленность.
- 5) Более 60 % населения страны заняты в сфере услуг.
- 6) Приоритетное влияние на общественное развитие оказывают такие социальные институты, как церковь и армия.

Ответ: _____.

7

Выберите в приведённом списке верные суждения о рациональном поведении потребителя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый потребитель стремится получить максимальную полезность.
- 2) При рациональном выборе благ возможности потребителя не ограничены ценами благ и его доходом.
- 3) Покупки всегда заранее спланированы потребителем.
- 4) На спрос оказывают влияние наличие и стоимость сопряжённых товаров.
- 5) На поведение потребителя может оказать влияние рост спроса на те товары, которые покупают окружающие потребителя люди.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

БЕЗРАБОТИЦА

- | | |
|--|---|
| <p>А) возникает в результате экономического спада</p> <p>Б) связана с затратами времени на поиск новой работы</p> <p>В) возникает при первом поиске работы молодёжью</p> <p>Г) выявляет состояние экономической конъюнктуры, отражающей динамику рыночной экономики</p> <p>Д) обусловлена добровольным увольнением работника</p> | <p>1) фрикционная</p> <p>2) циклическая</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

Большинство дизайнерских бюро города Т заказывают мебель у одного из трёх крупнейших поставщиков города. Выберите из приведённого списка характеристики данного рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

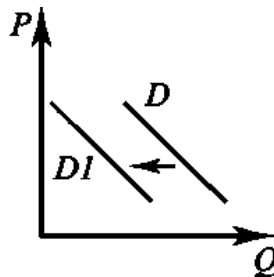
- 1) рынок товаров
- 2) монополия
- 3) местный рынок
- 4) олигополия
- 5) фондовый рынок
- 6) рынок чистой конкуренции

Ответ: _____.

10

На графике изображено изменение ситуации на рынке печатной рекламы: кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$. На графике P – цена товара; Q – количество товара.

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) рост тарифов на беспроводной интернет
- 2) падение доходов рекламодателей
- 3) рост налогообложения интернет-изданий
- 4) увеличение числа печатных изданий
- 5) падение эффективности рекламы в глянцевых журналах

Ответ: _____.

11

Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правовые нормы санкционируются государством.
- 2) Корпоративные нормы носят общеобязательный характер.
- 3) Эстетические нормы формируют представления людей о добре и зле.
- 4) Эталоны массового поведения сохраняются в обычаях и традициях.
- 5) Социальные нормы могут быть не закреплены формально.

Ответ: _____.

12

В ходе социологического опроса граждан страны Z в возрасте 13–35 лет, проведённого в 2015 г., респондентам предлагалось ответить на следующий вопрос: «Влияет ли молодёжь на государственную политику?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных старше 24-х лет считают, что молодёжь оказывает незначительное влияние на политику государства.
- 2) Примерно равные доли опрошенных в возрасте до 14-ти лет считают, что влияние молодёжи значительно и что молодёжь совсем не влияет на политику.
- 3) Примерно треть опрошенных в возрасте 20–21-го года считает, что молодёжь совсем не в состоянии влиять на политику.
- 4) Большинство опрошенных младше 20-ти лет затруднились с ответом.
- 5) Самым популярным мнением среди опрошенных старше 18–19-ти лет стало мнение о серьёзном влиянии молодёжи на политику.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о гражданском обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитое гражданское общество может существовать при любом политическом режиме.
- 2) Экономической основой гражданского общества является государственная собственность на средства производства.
- 3) Гражданское общество представляет собой совокупность самоуправляющихся организаций.
- 4) Разнообразие интересов граждан, их реализация через различные институты, диапазон используемых при этом прав и свобод составляют основные черты гражданского общества.
- 5) Духовная сфера гражданского общества предполагает самостоятельность и независимость научных, творческих и других объединений от государственных структур.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

СУБЪЕКТ

- | | |
|---|-------------------------|
| А) подписание и обнародование федеральных законов | 1) Государственная Дума |
| Б) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации | 2) Президент РФ |
| В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека | 3) Совет Федерации |
| Г) объявление амнистии | 4) Правительство РФ |
| Д) обеспечение исполнения федерального бюджета | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

В соответствии с конституцией страна X является федеративной президентской республикой. Какие из приведённых положений конституции характеризуют форму правления государства X? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституцией предусмотрено двухпалатное устройство парламента.
- 2) Президент страны возглавляет исполнительную власть.
- 3) Налоговая система государства предусматривает разграничение налоговых полномочий между органами власти различных уровней.
- 4) Президент не обладает правом досрочного роспуска парламента.
- 5) Правительство страны ответственно перед президентом.
- 6) Компетенция федеральных властей и властей субъектов разграничивается конституцией.

Ответ: _____.

16

Какие из перечисленных ниже прав относятся к личным правам и свободам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на жизнь
- 2) право на личную неприкосновенность
- 3) право на информацию
- 4) право частной собственности
- 5) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 2) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.
- 3) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.
- 4) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.
- 5) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между компетенцией правоохранительного органа и его названием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОМПЕТЕНЦИЯ

ОРГАН

- | | |
|---|--|
| <p>А) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Б) надзор за соблюдением прав и свобод человека</p> <p>В) консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам</p> <p>Г) участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника и представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика</p> <p>Д) защита прав граждан при оказании им психиатрической помощи</p> | <p>1) прокуратура</p> <p>2) адвокатура</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Гражданин РФ Жильцов подал заявление о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Какие условия и требования должны быть при этом соблюдены? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) Гражданин Жильцов должен быть старше 18-ти лет.
- 2) Гражданин Жильцов обязан предоставить копию паспорта.
- 3) Среди перечня документов, обязательных для предоставления, должен быть устав ИП.
- 4) Гражданин Жильцов обязан оплатить государственную пошлину и предъявить соответствующий документ.
- 5) Гражданин Жильцов обязан указать размер уставного капитала предприятия.
- 6) Гражданин Жильцов обязан предоставить подлинник или копию документа, подтверждающего адрес места его жительства.

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Ощущения и восприятия дают нам знание единичного – отдельных предметов и ____ (А) (или их сторон, свойств, качеств) реального мира. Такое знание никак не может быть ____ (Б). Жизнь, практика требуют умения предвидеть результаты наших действий, ____ (В) различных явлений, событий, нами воспринимаемых. Знание единичного не даёт достаточного основания для предвидения. Каждый, даже самый простой, вывод требует каких-то знаний и сделанных прежде обобщений. Обобщённое отражение (познание) ____ (Г) – важнейший признак мышления. Обобщения отражают общие и потому наиболее существенные свойства предметов и явлений, их общие и поэтому ____ (Д) связи. Поэтому мы можем сказать, что ____ (Е) есть отражение закономерных существенных связей.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) закономерный
- 2) следствие
- 3) явление
- 4) представление
- 5) действительность
- 6) отдельный
- 7) мышление
- 8) понятие
- 9) достаточный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

В современном мире банки играют важную роль в развитии экономики, оказывая на неё непосредственное влияние и, по сути, являясь основой формирования сбалансированного экономического развития. Банковская система любой страны как центр экономического механизма взаимодействует со всеми отраслями экономики, с населением, органами государственной власти, оказывая на них определённое воздействие. Эффективное функционирование банковской системы становится катализатором общего развития национальной экономики.

Вместе с тем в условиях существенных изменений, происходящих в постоянно меняющемся международном экономическом пространстве, и нарастающей глобальной финансовой турбулентности кредитные организации для любой финансовой среды могут стать основным источником повышенной опасности и детонатором кризисных явлений. Это делает ещё более актуальными проблемы обеспечения безопасности банковской системы в целом и устойчивости функционирования банковского бизнеса в отдельных финансово-кредитных институтах.

Банковская безопасность является важнейшей составляющей системы финансовой безопасности. Поэтому формирование её эффективной системы, способной быстро и адекватно реагировать на факторы внешнего воздействия, представляется необходимым условием национальной безопасности государства. Прежде всего следует определиться с самим понятием «банковская безопасность» (безопасность банковской системы), поскольку в специальной экономической литературе оно трактуется отнюдь не однозначно.

В документах Ассоциации российских банков банковская безопасность трактуется как безопасность кредитных организаций и их сотрудников, а также как клиентская безопасность – безопасность юридических и физических лиц, пользующихся услугами кредитных организаций. Вызывает определённые сомнения понимание банковской безопасности в практике банковского дела: банкиры чаще всего отождествляют её с обеспечением сохранности имущества банков и противодействием криминальным операциям, совершаемым с использованием интернет-технологий в банковской деятельности. На наш взгляд, безопасность банковской системы следует понимать как состояние, позволяющее коммерческим банкам обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей в качестве финансово-посреднических институтов, сохраняя при этом целостность и устойчивость функционирования вне зависимости от внешних и внутренних угроз.

Безопасность банковской системы формируется под воздействием сложной совокупности внешних и внутренних факторов политического, макроэкономического, информационно-правового, институционального характера. Их целесообразно рассматривать как факторы международного, общегосударственного, регионального и внутрибанковского (внутрисистемного) характера. При этом в качестве внутрисистемных рассматриваются факторы, действующие внутри банковской системы на всех уровнях.

(по Гладковой С.Б.)

- 21** Какую связь между эффективностью банковской системы и состоянием национальной экономики прослеживает автор? Какие два фактора, обуславливающие повышение опасности существования и деятельности кредитных организаций для любой финансовой среды, он называет? Элементом какой системы, с точки зрения автора, является банковская безопасность?
- 22** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «банковская система». Какое определение понятия «банковская безопасность» автор считает верным? Какие две другие точки зрения на понимание банковской безопасности он приводит? Укажите содержание этих точек зрения.
- 23** Автор пишет о различных уровнях банковской системы. Какие кредитные организации представляют нижний уровень банковской системы РФ? Назовите две любые кредитные организации. Назовите две любые функции этих кредитных организаций и проиллюстрируйте каждую примером.
- 24** Автор пишет о том, что безопасность банковской системы формируется под воздействием сложной совокупности различных факторов. Приведите объяснения зависимости безопасности банковской системы от любых двух приведённых автором факторов. Каждый раз называйте фактор и приводите объяснение.
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе.

26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три внутривнутриполитические функции современного государства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

27 В стране Z проводится реформа образования. Государство финансирует программу обеспечения образовательных учреждений компьютерным оборудованием, введена электронная регистрация на программы дополнительного образования, широко внедряется дистанционное обучение. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию. Назовите любую другую тенденцию развития современного образования.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовая культура и правовое воспитание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).*

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Бежать впереди истории гораздо интереснее, чем описывать её». <i>(С. Дали)</i>
29.2	Экономика	«Деньги – это сводник между потребностью и предметом, между жизнью и жизненными средствами человека». <i>(К. Маркс)</i>
29.3	Социология, социальная психология	«Познание стран мира – украшение и пища человеческих умов». <i>(Леонардо да Винчи)</i>
29.4	Политология	«Сила тоталитарной пропаганды заключается в её способности отсекал массы от реального мира». <i>(Х. Арентс)</i>
29.5	Правоведение	«Нет более верного признака дурного устройства городов, чем обилие в них юристов и врачей». <i>(Платон)</i>

Вариант 5

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы духовной культуры

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Элитарная	Создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами.
...	Создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Юридические лица, физические лица, субъекты права, кооперативы, учреждения.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к институтам гражданского общества.

1) Профсоюзы; 2) суды; 3) семья; 4) парламент; 5) местное самоуправление; 6) университеты.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о творчестве как форме деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под творчеством понимается любая сознательная деятельность человека.
- 2) Творчество предполагает создание чего-то качественно нового, ранее не существовавшего.
- 3) Способностями к творчеству в той или иной степени обладает каждый человек.
- 4) Творчество может являться самостоятельной деятельностью.
- 5) Целью творчества всегда является достижение практически полезного результата.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между отличительными признаками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА

- | | |
|---|--------------------|
| А) авторитет основан на древности появления | 1) моральная норма |
| Б) основаны на принятых в обществе представлениях о добре и зле | 2) правовая норма |
| В) выполнение обеспечивается принудительной силой государства | 3) обычай |
| Г) воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях | |
| Д) носят общеобязательный характер | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

В стране Z законодательно закреплена сословная структура общества. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что в стране существует общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

- 1) Большинство трудоспособного населения занято в аграрном секторе.
- 2) Ведущую роль в духовной жизни общества играет религия.
- 3) Частные интересы преобладают над коллективными.
- 4) Экономика развивается по принципам свободного рынка.
- 5) Общество оказывает активное преобразовательное влияние на природу.
- 6) Низкий уровень социальной мобильности.

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения об экономическом росте. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономический рост является более широким понятием по отношению к понятию «экономическое развитие».
- 2) Экономический рост предполагает долговременное увеличение реального валового внутреннего продукта.
- 3) Экономический рост всегда сопровождается снижением инфляции.
- 4) Экономический рост является неотъемлемой частью экономического цикла.
- 5) Экономический рост может обеспечиваться как за счёт интенсивных, так и за счёт экстенсивных факторов развития.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между характеристиками конкурентных рынков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД

- | | |
|---|----------------------------------|
| А) Продавцы не могут осуществлять контроль над ценами. | 1) чистая конкуренция |
| Б) Основная часть рынка контролируется несколькими крупными продавцами. | 2) монополистическая конкуренция |
| В) Множество мелких фирм предлагает на рынке однородную продукцию. | 3) олигополия |
| Г) Вхождение новых продавцов на рынок затруднено. | |
| Д) На рынке преобладают неценовые методы конкуренции. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

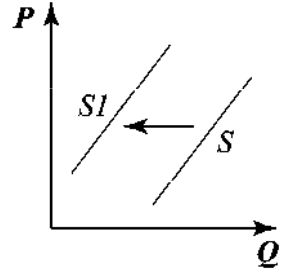
Алексей Т. приобрёл 5 % акций ПАО «Вихрь». Какие права приобрёл Алексей Т. как новый акционер компании? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право вести от имени компании предпринимательскую деятельность
- 2) право на получение части прибыли компании
- 3) право на участие в формировании органов управления компании
- 4) право самостоятельно распоряжаться имуществом компании
- 5) право на получение части имущества компании в случае банкротства
- 6) право представлять компанию в налоговых и судебных органах

Ответ: _____.

10

На рисунке отражена ситуация на рынке мягких игрушек: линия предложения S переместилась в новое положение – $S1$. На графике P – цена товара, Q – количество товара. Это перемещение может быть связано прежде всего со следующими факторами:



- 1) снижением рождаемости за последние пять лет
- 2) ужесточением санитарных требований к качеству мягких игрушек
- 3) развитием индустрии электронных игр
- 4) расширением импорта мягких игрушек из других стран
- 5) повышением налогов на товары для детей

Ответ: _____.

11

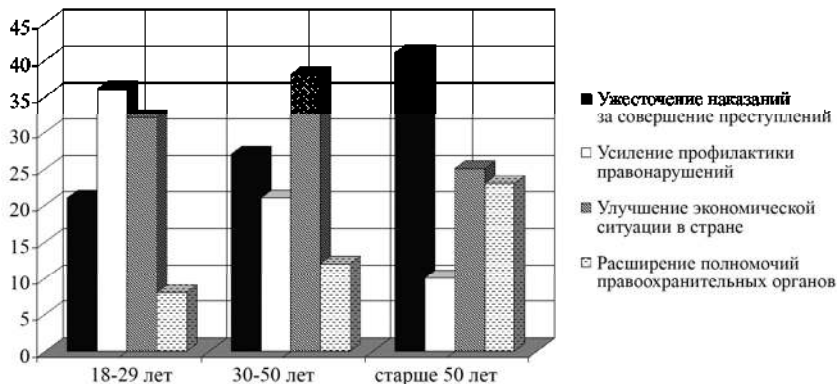
Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
- 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Ответ: _____.

12

Среди разных возрастных категорий населения страны N был проведён социологический опрос на тему: «Что, на Ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» В каждой возрастной группе было опрошено равное число респондентов. Результаты опроса отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во всех возрастных группах большинство респондентов считают ужесточение наказаний наиболее эффективной мерой борьбы с преступностью.
- 2) Доля сторонников расширения полномочий правоохранительных органов возрастает с увеличением возраста респондентов.
- 3) Ни в одной возрастной группе сторонники ужесточения уголовных наказаний не составляют абсолютного большинства.
- 4) Усиление профилактики правонарушений как средство борьбы с преступностью наименее популярно в возрастной группе 18–29 лет.
- 5) В возрастной группе 30–50 лет число респондентов, считающих улучшение экономической ситуации в стране главным условием снижения преступности, приблизительно равно общему числу респондентов, выступающих за ужесточение уголовных наказаний и за расширение полномочий правоохранительных органов.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о либеральной политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основе либеральной политической идеологии лежит идея свободы личности.
- 2) Либеральная идеология зарождается в странах Западной Европы в период Средних веков.
- 3) Либерализм отстаивает необходимость активного государственного вмешательства в экономику.
- 4) Сторонники либеральной политической идеологии выступают против прямого влияния религиозных институтов на политику государства.
- 5) В либерализме ведущая роль в достижении власти отводится насильственным методам политической борьбы.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЕ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ
ОРГАН

- | | |
|--|--|
| <p>А) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти</p> <p>Б) исполнение уголовных наказаний</p> <p>В) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью</p> <p>Д) регистрация некоммерческих организаций</p> | <p>1) Конституционный Суд</p> <p>2) Прокуратура</p> <p>3) Министерство юстиции</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Конституция страны Z предусматривает наследственный принцип передачи верховной власти и закрепляет право подданных на участие в управлении государством. Какие ещё перечисленные ниже положения конституции государства Z характеризуют существующий в нём политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
- 2) Исполнительная власть принадлежит правительству, которое формируется парламентом.
- 3) Всем гражданам гарантируется свобода слова и печати. Цензура запрещается.
- 4) В случае, если парламент в течение трёх месяцев не сможет сформировать правительство, король издаёт указ о роспуске парламента и назначении новых выборов.
- 5) Король по представлению председателя правительства назначает губернаторов провинций.
- 6) Все политические партии имеют равные права на участие в выборах и доступ к средствам массовой информации.

Ответ: _____.

16

Какие экономические права граждан закреплены в Конституции Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на минимальный гарантированный доход
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) право наследования
- 4) право на жилище
- 5) право на забастовку

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения об административной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектами административной ответственности являются физические, юридические и должностные лица.
- 2) По общему правилу административная ответственность наступает с 16-ти лет.
- 3) Административные наказания назначаются только судом.
- 4) Административная ответственность устанавливается только федеральными законами.
- 5) Административная ответственность не влечёт за собой судимость.

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между полномочиями и возрастом их самостоятельной реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОМОЧИЕ

ВОЗРАСТ РЕАЛИЗАЦИИ

- | | |
|---|----------------|
| А) открывать вклады в кредитных учреждениях | 1) с 14-ти лет |
| Б) самостоятельно совершать любые сделки | 2) с 16-ти лет |
| В) самостоятельно осуществлять права автора результатов интеллектуальной деятельности | 3) с 18-ти лет |
| Г) быть членом кооператива | |
| Д) подать заявление о признании полностью дееспособным | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Супруги Михаил и Елена М. решили заключить брачный договор. Какие из перечисленных условий, которые супруги решили внести в договор, не противоречат действующему российскому законодательству? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Договор устанавливает режим общей долевой собственности на имущество, приобретённое в браке.
- 2) Все расходы по содержанию недвижимого имущества, принадлежащего супругам, оплачиваются мужем.
- 3) Елена обязуется не устраиваться на работу и добросовестно вести домашнее хозяйство.
- 4) В случае расторжения брака несовершеннолетние дети проживают с матерью.
- 5) Супруги отказываются от права на получение алиментов в случае расторжения брака.
- 6) В случае приобретения супругами в будущем загородного дома он будет являться собственностью жены.

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Для осуществления своих целей и задач общество конструирует систему общественных отношений – коммуникаций, и соответствующие структуры – социальные _____ (А). Под общественными отношениями понимаются отношения, возникающие между группами людей и внутри них в процессе жизнедеятельности общества. К примеру, отношения в сфере распределения материальных благ являются _____ (Б), отношения в сфере управления обществом, принятии решений по согласованию общественных интересов можно назвать _____ (В).

По своему характеру эти отношения могут быть партнёрскими, основанными на согласовании _____ (Г) сторон, или же _____ (Д), когда устремления участников противоположны. Кроме того, отношения различаются и по уровню взаимодействия: межличностные, межгрупповые и межнациональные. Но ряд их элементов остаётся всегда неизменным.

Характер общественных связей и отношений меняется в процессе общественной _____ (Е), по мере изменения общества.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономический | 6) коммуникация |
| 2) интерес | 7) группа |
| 3) компромиссный | 8) институт |
| 4) эволюция | 9) политический |
| 5) конфликтный | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Конкуренция ведёт к постоянному росту эффективности производства. Она заставляет производителей избегать потерь и сокращать издержки, чтобы продавать товары по более низким, чем у других, ценам. Она вытесняет с рынка тех, чьи издержки являются высокими, оставляя на нём только производителей с низкими издержками.

Конкуренция действует тогда, когда есть возможность выбирать среди продавцов и когда есть свобода появления новых продавцов на рынке. Конкуренция так же важна для рыночной экономики, как кровь для человеческого организма.

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая тех эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, не способные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Никто точно не знает, какой именно продукт потребители захотят иметь в недалёком будущем или какая технология поможет свести к минимуму удельные издержки на единицу продукции. Конкуренция помогает найти ответ на этот вопрос. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

Производители, которые хотят выжить в конкурентной среде, не могут позволить себе благодушие. Продукт, обеспечивающий успех сегодня, может не выдержать испытания конкуренцией завтра. Чтобы преуспевать на конкурентном рынке, фирмы должны уметь предвидеть, распознавать и быстро внедрять плодотворные идеи.

То же самое относится и к размеру фирмы. Благодаря рыночной конкуренции издержки и потребительский спрос определяют оптимальные тип и размер фирмы на каждом отдельном рынке.

Чтобы крупные компании могли добиться низких издержек, очень важно, чтобы власти не ограничивали конкуренцию со стороны иностранных производителей и не препятствовали своим фирмам продавать товары за границу.

В конкурентной среде даже самые алчные в своём стремлении к получению прибыли вынуждаются служить интересам других и предоставлять потребителям блага, по крайней мере равноценные тем, какие может предоставить им кто-либо ещё. Каким бы парадоксальным это ни казалось, своекорыстие является мощнейшим источником экономического прогресса, если только оно направляется конкуренцией.

(по Р. Струпу, Дж. Гвартни)

- 21** Как в тексте раскрыты условия действия конкуренции? Укажите три положительных последствия конкуренции, названные в тексте. Как автор определяет связь между конкуренцией и ростом эффективности производства?
- 22** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «издержки». Какие средства успешного ведения бизнеса в условиях конкуренции названы в тексте? Назовите любые три средства.
- 23** Какие два условия снижения издержек для крупных компаний названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждое из этих условий.
- 24** Автор пишет, что своекорыстие является мощнейшим источником экономического прогресса. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента в подтверждение высказанного автором суждения.
- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «сделка»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах сделок, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и одно предложение, раскрывающее сущность односторонних сделок.
- 26** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три формы представления результатов научного познания.
- 27** В стране Z депутаты парламента, избирающиеся только по спискам политических партий, большинством голосов избирают президента страны и утверждают состав кабинета министров.
Укажите тип избирательной системы и форму правления в стране Z.
Приведите любые три признака данной избирательной системы помимо указанного в задании.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Влияние природных факторов на развитие общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1

Философия

«Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством». *(Дж. Кеннеди)*

29.2

Экономика

«Налоги – это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». *(О. У. Холмс)*

29.3

Социология,
социальная
психология

«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». *(И. Шерр)*

29.4

Политология

«Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». *(Б.Н. Чичерин)*

29.5

Правоведение

«Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». *(Солон)*

Вариант 6

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Уровни научного познания

УРОВЕНЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Эмпирический	Выявление объективных фактов со стороны их очевидных связей
...	Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Труд, деятельность, игра, общение, учение.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического политического режима.

1) Многопартийность; 2) федерализм; 3) свободные выборы; 4) идеологический плюрализм; 5) анархия; 6) парламентаризм.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о сознании человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
- 2) Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
- 3) Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
- 4) Эмоции являются одним из компонентов сознания.
- 5) Поведение человека полностью определяется сознанием.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между типами общества и научными подходами к классификации общественного развития, в которых изучаются предложенные типы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИП ОБЩЕСТВА

НАУЧНЫЙ ПОДХОД

- А) рабовладельческое
- Б) традиционное
- В) западное
- Г) индустриальное
- Д) феодальное

- 1) формационный
- 2) цивилизационный
- 3) технологический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

В середине XX в. правительство страны Z заявило о начале политики, направленной на социальную модернизацию. Какие меры, предпринятые правительством, можно считать частью политики социальной модернизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена сословных привилегий
- 2) предоставление женщинам равных прав с мужчинами
- 3) отмена смертной казни
- 4) введение золотого обеспечения национальной валюты
- 5) регулирование цен на основные продовольственные товары
- 6) введение обязательного бесплатного среднего образования

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о государственном долге и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственный долг включает в себя все непогашенные долговые обязательства организаций, зарегистрированных на территории государства.
- 2) Государственный долг делится на внешний и внутренний.
- 3) Одной из причин возникновения государственного долга является дефицит государственного бюджета.
- 4) Наличие государственного долга всегда свидетельствует о кризисе в национальной экономике.
- 5) Кредиторами по государственному долгу могут являться государства, юридические и физические лица.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между целями налогообложения и функциями налогов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦЕЛЬ

ФУНКЦИЯ

- | | |
|--|----------------------|
| А) обеспечение развития научно-технического прогресса | 1) фискальная |
| Б) снижение безработицы | 2) распределительная |
| В) обеспечение финансирования государственных расходов | 3) стимулирующая |
| Г) сглаживание социального неравенства в обществе | |
| Д) снижение различий в уровне жизни в разных регионах страны | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9

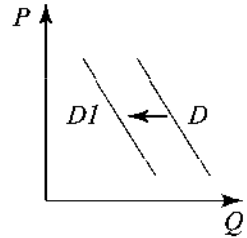
В стране N в течение двух лет отмечается дефляция. Какие из перечисленных обстоятельств могли к ней привести? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение потребительских расходов и рост накоплений населения
- 2) падение объёмов промышленного производства
- 3) сокращение расходной части государственного бюджета
- 4) понижение курса национальной валюты
- 5) снижение ключевой ставки Центрального банка
- 6) сокращение объёма выдаваемых банками кредитов

Ответ: _____.

10

На рисунке отражена ситуация на рынке периодических печатных изданий – линия спроса переместилась из положения D в положение $D1$. На графике P – цена товара, Q – количество товара. Это перемещение может быть связано прежде всего с



- 1) распространением интернет-изданий
- 2) снижением цены на печатные периодические издания
- 3) активной пропагандой сторонников сохранения лесов
- 4) расширением сети киосков по реализации печатных периодических изданий
- 5) ростом реальных доходов населения

Ответ: _____.

11

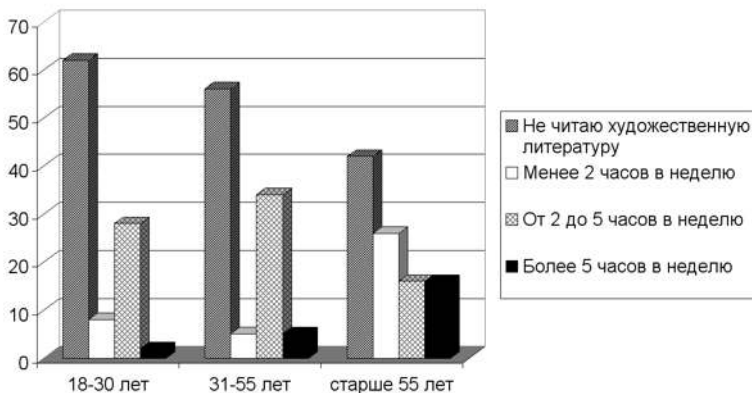
Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Древнейшей формой этнической общности являлась народность.
- 2) Обязательным признаком этнической общности является общность языка и религии.
- 3) Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
- 4) Этнические общности отличаются устойчивостью.
- 5) Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

Ответ: _____.

12

Среди разных возрастных категорий населения страны Z был проведён социологический опрос на тему: «Сколько времени Вы тратите на чтение художественной литературы?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Меньше всего читают художественную литературу представители возрастной группы 18–30 лет.
- 2) Во всех возрастных группах более половины респондентов не читают художественную литературу.
- 3) Среди респондентов, читающих художественную литературу, наибольшее число представителей всех возрастных групп посвящает чтению от 2 до 5 часов в неделю.
- 4) В возрастной группе старше 55-ти лет тех, кто не читает художественную литературу, больше, чем тех, кто читает её более двух часов в неделю.
- 5) Доля читающих художественную литературу более 5-ти часов в неделю возрастает с повышением возраста респондентов.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о консервативной политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Консервативная идеология оформляется в XX в. как реакция на Великую русскую революцию.
- 2) Консервативная идеология признаёт социальное неравенство естественным для человеческого общества.
- 3) Консервативная идеология исходит из приоритета прав личности над интересами государства.
- 4) Консервативная идеология выступает против влияния религии на систему образования.
- 5) Консервативная идеология отстаивает необходимость сохранения традиционных общественных институтов и ценностей.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между должностными лицами и назначающими их органами государственной власти Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

ОРГАН ВЛАСТИ

- | | |
|---|-------------------------|
| А) Уполномоченный по правам человека РФ | 1) Государственная Дума |
| Б) Председатель Счётной палаты РФ | 2) Совет Федерации |
| В) Генеральный прокурор РФ | |
| Г) Председатель Центрального банка | |
| Д) судья Конституционного Суда | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15

Конституция страны Z предусматривает прямые выборы гражданами главы государства и право населения территориальных образований самостоятельно формировать территориальные органы власти. Какие перечисленные ниже положения данной конституции характеризуют форму правления страны Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью.
- 2) Законодательство государства включает в себя федеральные законы и законы регионов.
- 3) Главой государства является президент республики, избираемый на пять лет.
- 4) Президент с согласия нижней палаты парламента назначает председателя правительства и федеральных министров.
- 5) В верхнюю палату парламента входят по два представителя от каждого региона независимо от численности населения.
- 6) В случае принятия нижней палатой парламента вотума недоверия правительству президент издаёт указ об отставке правительства.

Ответ: _____.

16

Что из перечисленного ниже относится к принципам федеративного устройства России? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- 2) единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств
- 3) равноправие и самоопределение народов Российской Федерации
- 4) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 5) равноправие субъектов федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

Ответ: _____.

17

Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.
- 2) Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.
- 3) Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.
- 4) В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.
- 5) Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

Ответ: _____.

18

Установите соответствие между отраслями права и частями системы права, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ ПРАВА

ПРАВО

- | | |
|---------------------|--------------|
| А) гражданское | 1) публичное |
| Б) административное | 2) частное |
| В) конституционное | |
| Г) уголовное | |
| Д) трудовое | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19

Гражданин Фролов скончался, не оставив завещания. Кто из перечисленных ниже родственников гражданина Фролова признаётся его наследником по закону? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вдова Фролова
- 2) совершеннолетний трудоспособный пасынок Фролова
- 3) мать Фролова
- 4) сестра Фролова
- 5) бабушка Фролова
- 6) несовершеннолетний племянник Фролова, проживавший на его иждивении в течение 3-х лет

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Общество как _____ (А) отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех его _____ (Б) и подсистем. Точно так же, как и в природе, всё является частью единого комплекса. Такого, что, затронув или уничтожив один из его компонентов, можно поставить под угрозу самое существование природного мира.

Сложная система социальных связей и взаимодействий пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его последствия во всех сферах.

Основными типами социальных связей выступают функциональные и причинно-следственные. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из _____ (В) вызывает к жизни другое, является его основой.

Функциональные связи прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом и его отдельными элементами. Например, задача производства _____ (Г) благ неотделима от распределения результатов труда, воспроизводства и _____ (Д) человека, осуществления управления и т.д.

И причинно-следственные, и функциональные связи всегда реализуются в _____ (Е). Первые можно представить в виде вертикали, так как одно явление предшествует другому во времени. Вторые формируются в один и тот же момент времени.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) явление | 6) единство |
| 2) конфликт | 7) система |
| 3) духовный | 8) социализация |
| 4) жизненный | 9) элемент |
| 5) признак | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Правосознание (правовая идеология) реализуется как собственно в праве, так и в особом феномене правовой действительности – в правовой культуре. Правовая культура представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов. Состояние правосознания в обществе, т. е. степень знания и понимания права, осознания необходимости строгого выполнения требований законности, уровень развития чувства права и законности. Таким образом, правовая культура – это прежде всего «качественно насыщенное» правосознание. Важными показателями правовой культуры являются уровень массового правосознания, объём и интенсивность общего правового просвещения.

Состояние законности, которое характеризуется степенью развёртывания всех её требований, реальностью их осуществления (прочностью правопорядка). Состояние законности – это вообще одно из важнейших проявлений культуры общества. Правовая же культура невозможна, немыслима без строжайшей законности. Причём уровень юридической культуры в значительной степени зависит и от того уважения, с каким законодатель относится к издаваемым им самим нормам.

Состояние законодательства, совершенство его содержания и формы. Этот элемент не только характеризует степень воплощённых в праве общецивилизационных, общечеловеческих начал, но и предполагает научное построение законодательства, нахождение оптимальных методов, способов, типов регулирования складывающихся отношений, строгое соблюдение правотворческой процедуры, максимальное использование передовых средств и приёмов юридической техники и т. п.

Состояние практической работы в области права – суда, а также прокуратуры, других юридических органов, выражающее их реальную роль в политической и правовой системе, степень использования передовых приёмов юридической техники, правил научной организации труда и т. п.

Значение правовой культуры в обществе выходит за пределы сферы права, юридической практики. Правовая культура – неотъемлемая часть культуры общества в целом. Распространить высокую юридическую культуру на всё население – значит в условиях демократического общества, сложившегося

или формирующегося, значительно поднять общий культурный уровень граждан, утвердить такой компонент в ценностной ориентации людей, который затрагивает важнейшие стороны общественной жизни: реализацию начал демократии, справедливости, свободы, высокую организованность, определённость прав и обязанностей, строгий порядок и ответственность, гарантированность прав личности, упорядоченную активность участников общественных отношений. А всё это включается в общую культуру поведения людей, является неотъемлемым элементом современного гражданского общества.

Наряду с понятием «правовая культура» имеет основания для существования не менее значимое понятие – «культура права». Последнее призвано отразить высокий уровень правовой культуры – такой, когда не только общественные явления оцениваются под углом зрения правовых ценностей и идеалов, но и само право строится в соответствии с этими ценностями и идеалами, становится центром общественно-политической жизни.

(по С.С. Алексееву)

- 21 Как в тексте раскрыта сущность правовой культуры? Какие элементы правовой культуры выделяет автор (назовите любые три элемента)? Как, по мнению автора, соотносятся понятия «правовая культура» и «культура права»?
- 22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «правосознание». Какие показатели уровня правосознания названы в тексте (назовите любые три показателя)?
- 23 Какие два правоохранительных органа названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих функции каждого из этих правоохранительных органов (сначала укажите название правоохранительного органа, затем приведите пример, иллюстрирующий его функцию).
- 24 Автор связывает развитие правовой культуры с осознанием миссии права в социальном прогрессе. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три обоснования связи права с социальным прогрессом.
- 25 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах социальной мобильности, и одно предложение, характеризующее маргинальность как возможное проявление социальной мобильности.
- 26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида рынков по типу конкуренции.

27

Александр создаёт замысловатые инсталляции, которые выставляются в крупных музеях. Каждая его инсталляция отображает сложный внутренний мир современного человека. Какую форму культуры представляет творчество Александра? К какой форме общественного сознания относится деятельность Александра? Приведите три признака, характеризующих эту форму общественного сознания.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1–29.5).

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью учёного». <i>(Л. Фейербах)</i>
29.2	Экономика	«Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство». <i>(А. Маршалл)</i>
29.3	Социология, социальная психология	«Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». <i>(А. Эйнштейн)</i>
29.4	Политология	«Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». <i>(Ш. Монтескьё)</i>
29.5	Правоведение	«Для правосудия является бедствием, когда в приговорах решение зависит от личного произвола». <i>(А.Ф. Кони)</i>

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 (1–21, 23–25), кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Часть 2

Решения заданий 26–31 (с развёрнутым ответом) оцениваются экспертной комиссией в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл, на основе критериев, представленных в приведённых ниже таблицах.

Ответы к заданиям

№ задания	Вариант		
	1	2	3
1	реформа	элитарная	гуманизация
2	предприятие	норма	ценные бумаги
3	13	35	15
4	124	235	134
5	13122	31322	22121
6	136	134	126
7	345	135	235
8	12221	11122	11221
9	234	234	156
10	12	12	12
11	124	135	245
12	245	345	235
13	124	345	123
14	42231	14423	42134
15	135	356	234
16	34	12	14
17	345	124	234
18	21133	23312	21112
19	136	134	235
20	821369	249167	413879

Ответы к заданиям

№ задания	Вариант		
	4	5	6
1	племя	народная	теоретический
2	мышление	субъекты права	деятельность
3	56	24	25
4	125	234	134
5	21221	31232	13231
6	125	126	126
7	145	245	235
8	21121	13132	33122
9	134	235	136
10	25	235	13
11	145	134	345
12	123	235	145
13	345	14	25
14	23114	13223	11212
15	245	136	346
16	12	235	135
17	124	125	235
18	11222	13122	21112
19	246	126	136
20	392517	819254	791486

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Вариант 1

Социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности, при этом человек рассматривается не только как носитель культурных ценностей, но и как творец новых.

В гуманистической направленности образования целевая установка состоит в том, чтобы не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал. В реализации этой цели определяющую роль играют субъекты образовательного процесса, которые должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность; т. е., во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; во-вторых, управлять этим процессом в согласовании с его внутренними потребностями и интересами. Иными словами, образование должно способствовать тому, чтобы индивидуум смог обрести себя, выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им.

Классическая педагогика полагает, что, приобретая готовые знания и навыки, таким образом обучаемые постигают внутреннюю логичность ситуаций и будут ею руководствоваться на практике. Однако вместе с усвоением готового дифференцированного знания усваивается репродуктивный характер мышления, что недопустимо на современной стадии развития общества.

Подобная модель образования, свойственная абсолютному большинству стран мирового сообщества, во второй половине XX столетия исчерпала себя. Устранить такое положение и дать свободу мышлению может не реформирование блока общемировоззренческих дисциплин инновационными методами – это путь тупиковый, а лишь предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни, то есть непрерывного образования.

(по Т.В. Модяновой)

21

Какую функцию образования характеризует автор текста? В чём именно, с точки зрения автора, она заключается? Какую основную цель гуманистической направленности образования называет автор?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>функция</u> : социокультурная; 2) в чём заключается <u>функция</u> : социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности; 3) <u>цель</u> : не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса.	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «образование». Автор пишет о том, что субъекты образования в современной модели должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность. Какие два проявления этого «инструментирования» описывает автор? Какую характеристику тенденции непрерывного образования даёт автор?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> : образование – это целенаправленное обучение личности, формирование у неё определённых знаний и навыков; 2) <u>два проявления</u> : а) создание наилучших условий для целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; б) управление этим процессом в согласовании с внутренними потребностями и интересами учащегося;	

3) <u>характеристика тенденции</u> : предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни. Может быть дана иная формулировка определения.	
Правильно сформулированы ответы на оба вопроса, правильно приведено объяснение смысла понятия.	2
Правильно приведены любые два элемента ответа.	1
Правильно приведён любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Автор называет две тенденции развития современного образования: гуманизация и непрерывное образование. Приведите по одному конкретному примеру, иллюстрирующему проявление каждой тенденции. Каждый раз указывайте, какую именно тенденцию Вы иллюстрируете примером. Приведите четыре любые тенденции развития образования, не названные в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>примеры</u> : а) гуманизация: в школах государства N учащиеся, начиная с раннего возраста, активно участвуют в разработке групповых и индивидуальных проектов; б) непрерывное образование: компания Z регулярно приглашает известных специалистов для проведения занятий по повышению квалификации своих сотрудников; 2) <u>тенденции</u> : – гуманитаризация; – информатизация; – демократизация; – интернационализация. Могут быть приведены другие примеры.	
Приведены два примера с указанием тенденций, которые они иллюстрируют, приведены четыре другие тенденции.	3
Приведены два примера без указания тенденций, приведены четыре другие тенденции. ИЛИ Приведены два примера с указанием тенденций, приведены три другие тенденции.	2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

ИЛИ Приведён один пример с указанием тенденции, приведены четыре другие тенденции. ИЛИ Приведены два примера с указанием тенденций, приведены две другие тенденции. ИЛИ Приведены два примера без указания тенденций, приведены три другие тенденции.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Автор пишет, что классическая модель образования исчерпала себя на современной стадии общественного развития. Приведите по одному аргументу в подтверждение и в опровержение этой точки зрения. Какое значение имеет развитие новых тенденций образования для экономического потенциала страны? Выскажите два предположения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>аргумент в подтверждение</u> : – в мире ускоряющихся изменений необходимо творческое мышление, т. е. образование должно способствовать тому, что человек может находить нестандартные решения в новых ситуациях; <u>аргумент в опровержение</u> : – для того чтобы уметь находить нестандартные решения, человек всё равно должен знать непреложные законы физики и других наук, а для этого необходимо их выучить, то есть воспроизвести, а это – метод классического образования, от которого невозможно отказаться полностью; 2) <u>предположения</u> : – усовершенствование образования необходимо для всё большего обогащения знаниями, что позитивно повлияет на повышение производительности рабочей силы; – образование позитивно влияет на освоение работниками быстро меняющихся новых технологий, для этого не требуется продолжительное время, работник не испытывает стресс от их внедрения, что также влияет на эффективность производства. Могут быть приведены другие аргументы и предположения.	
Приведены два аргумента и два предположения.	3

Приведён один аргумент и два предположения. ИЛИ Приведены два аргумента и одно предположение.	2
Приведён один аргумент и одно предположение.	1
Приведён только один аргумент. ИЛИ Приведено только одно предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «малая социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах малых социальных групп, и одно предложение, раскрывающее одну из отличительных черт семьи как малой социальной группы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определение понятия</u>: малая социальная группа – это объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединённых совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе, которая признана другими людьми (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия); 2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о видах малых социальных групп: одной из классификаций малых социальных групп является их деление на первичные и вторичные (может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах малых социальных групп); 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее одну из отличительных черт семьи как малой социальной группы: одной из отличительных черт семьи является общность быта её членов (может быть приведено любое другое предложение, раскрывающее отличительные черты семьи). <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	
	3

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами три функции рынка (каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие <u>функции рынка</u> : 1) <u>санирующая</u> – например, компания по производству пейджеров в связи с широким распространением сотовых телефонов обанкротилась; 2) <u>ценообразующая</u> – например, изучив ценовую политику конкурентов и спрос на шерстяные свитеры, семейная компания «Шотландские свитеры» установила новые цены на свою продукцию; 3) <u>посредническая</u> – например, Галина Ивановна в поисках удобной домашней обуви обошла несколько магазинов, пока не нашла подходящую ей пару домашних тапочек. Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие функции.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера.	2
Правильно названы одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Правильно названа одна функция, приведены два-три примера.	1

Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z были проведены выборы в Законодательное собрание. На выборах были представлены как кандидаты от политических партий, так и независимые кандидаты. Количество избирательных округов соответствует количеству мест в Законодательном собрании.

Какой тип избирательной системы существует в стране Z? Какие два признака данной системы проиллюстрированы в данном отрывке? Назовите одно любое преимущество данной избирательной системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип избирательной системы</u> : мажоритарная; 2) <u>два признака</u> : – на выборах представлены кандидаты не только от политических партий; – голосование проводится по одномандатным округам; 3) <u>преимущество</u> : позволяет попасть в парламент мелким партиям и самовыдвиженцам, популярным в том или ином месте. Может быть приведено другое преимущество.	
Правильно указаны тип, два признака и преимущество.	3
Правильно указан тип, назван один признак и приведено преимущество. ИЛИ Правильно указан тип, названы два признака.	2
Правильно указан тип, назван один признак. ИЛИ Правильно указан тип, названо преимущество, признаки не указаны.	1
Правильно указан только тип. ИЛИ Тип указан неверно (независимо от наличия других элементов ответа). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Трудовой договор в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие «трудовой договор». 2. Виды трудового договора: а) по сроку действия; б) по характеру трудовых отношений; в) по характеру условий выполнения работы и др. 3. Содержание трудового договора: а) обязательные условия; б) дополнительные условия. 4. Обязательные для включения в трудовой договор условия: а) место работы; б) трудовая функция и т. д. 5. Дополнительные условия: а) испытательный срок; б) оплата проезда до места работы и др. 6. Документы, которые необходимо предоставить работнику: а) паспорт; б) ИНН; в) СНИЛС и др. 7. Особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
28.2	Общее количество пунктов плана	1
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок.	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов.</i>	
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Все мы рано или поздно приходим к выводу, что если в природе и есть что-то естественное и рациональное, то придумали это мы сами». <i>(О. Хаксли)</i>
29.2	Экономика	«Экономика – это способ тратить деньги, не получая от них никакого удовольствия». <i>(Дж. Остин)</i>
29.3	Социология, социальная психология	«Одно только делает человека человеком: знание о социальном неравенстве». <i>(А. Блок)</i>
29.4	Политология	«Управление – это умение обращаться с людьми». <i>(С.Н. Паркинсон)</i>
29.5	Правоведение	«Законы и установления должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души». <i>(Т. Джефферсон)</i>

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования.	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ни один тезис не сформулирован.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.</i>	

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i>	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто.	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Максимальный балл	6

Вариант 2

В государстве, построенном на демократических принципах, гражданам предоставляется возможность участвовать в политическом процессе. Однако сегодня всё более актуальной становится тенденция отказа граждан от участия в политической жизни социума, что негативно влияет на формирование структур гражданского общества, на эффективность выборных органов власти, в связи с чем возрастает интерес к проблеме абсентеизма.

Сознательное уклонение избирателей от участия в выборах – распространённое явление в мировой избирательной практике, для демократических государств абсолютное участие в выборах не характерно. Стопроцентная явка типична для недемократических режимов, где используются различные методы принуждения к участию в голосовании.

Увеличивающееся количество людей, которые по тем или иным мотивам отказываются участвовать в выборах органов власти, поднимает проблему легитимности выбранной власти. Поэтому некоторые государства применяют различные меры для обеспечения явки: от введения минимального порога явки до штрафов. Установление юридической обязанности принимать участие в голосовании используется в таких странах, как Австрия, Бельгия, Италия, Люксембург, Португалия и др. Однако вряд ли это можно считать решением проблемы абсентеизма, так как причины отказа от осуществления своего избирательного права различны и зачастую носят политический характер.

Высокий уровень участия граждан в политике, в частности в выборах, скорее возможен при преобладании коллективистских настроений в обществе.

По мере роста индивидуалистических настроений появляются приоритетные для каждого человека сферы деятельности, связанные с его личными целями, политика же как сфера общественного и решение политических проблем уходят на второй план.

По мнению З. Баумана, кризис политического участия связан со снижением интереса к совместным общим делам, размыванием политических убеждений. Э. Гидденс объясняет растущее число абсентеистов отмиранием старых форм легитимации власти, которые становятся неэффективными по мере роста глобализации. Р. Инглхарт считает, что простые формы политического участия, такие, например, как голосование, выборы, теряют свою действенность, и на смену им должна прийти гораздо более сложная система, обеспечивающая политическое участие. Уровень абсентеизма в государстве характеризует состояние политической системы, отношение граждан к ней.

(К.И. Аринина)

21

Какую тенденцию политического участия автор называет наиболее актуальной? Какое влияние, с точки зрения автора, оказывает эта тенденция на политическую сферу общественной жизни? Какое условие высокого уровня участия граждан демократического государства в политической жизни он называет?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тенденция</u> : отказ граждан от участия в политической жизни социума; 2) <u>влияние</u> : тенденция негативно влияет на формирование структур гражданского общества, на эффективность выборных органов власти; 3) <u>условие</u> : преобладание коллективистских настроений в обществе. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса.	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «политическое участие». Какие три точки зрения на причины кризиса политического участия приводит автор (изложите суть точек зрения)? В каких режимах и по какой причине явка на избирательные участки, как пишет автор, является почти стопроцентной?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> : политическое участие – это деятельность граждан с целью влияния на принятие политических решений и их осуществление; 2) <u>три точки зрения</u> : кризис политического участия связан со снижением интереса к совместным общим делам; он вызван отмиранием старых форм легитимации власти, которые становятся неэффективными по мере роста глобализации; кризис вызван тем, что простые формы политического участия теряют свою действенность;	

3) <u>режим и причина высокой явки</u> : высокая явка наблюдается в недемократических режимах по причине принудительных мер со стороны государства. Может быть дана иная формулировка определения.	
Правильно приведено объяснение смысла понятия, правильно сформулированы ответы на оба вопроса.	2
Правильно приведены любые два элемента ответа.	1
Правильно приведён любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Автор пишет, что уровень абсентеизма в государстве характеризует состояние политической системы, отношение граждан к ней. Какие две группы граждан можно выделить по такому признаку, как отношение к политической системе? Приведите по два объективных и субъективных фактора, которые влияют на решение гражданина об участии в голосовании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>две группы</u> : а) группа граждан, чьё решение не ходить на голосование не является выражением их политической позиции и демонстрирует конформное поведение; б) группа граждан, выражающих таким образом свой протест; 2) <u>факторы</u> : – объективные: уровень выборов, активность информирования граждан о выборах и их значении; – субъективные: уровень политической культуры избирателя, его личностные психологические качества. Могут быть выделены другие группы и приведены другие факторы.	
Названы две группы, названы по два (всего четыре) фактора.	3
Названы две группы, приведены любые два-три фактора.	2
Названа одна группа, приведён любой один фактор.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Автор считает, что высокий уровень участия граждан в политике, в частности в выборах, скорее возможен при преобладании коллективистских настроений в обществе. Уровень снижается по мере роста индивидуалистических настроений. Приведите по одному аргументу в защиту и в опровержение данной точки зрения. В какой демографической группе уровень абсентеизма особенно высок? Своё мнение обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>аргумент в подтверждение</u>: – если в обществе и в ближайшем окружении избирателя принято ходить на выборы и для него важно мнение окружающих, то избиратель будет участвовать в выборах; <u>аргумент в опровержение</u>: – не всегда фокусирование на личных интересах приводит к снижению интереса к политике, гражданин, наоборот, понимает, что успех его деятельности зависит от гарантий со стороны политической власти, поэтому он заинтересован в победе соответствующих политических сил, и принимает участие в выборах; 2) <u>ответ на вопрос</u>: уровень абсентеизма особенно высок среди молодёжи; 3) <u>обоснование</u>: это может объясняться тем, что интересы молодёжи сосредоточены на проблемах поддержания своего существования и выживания в современных условиях, молодые люди не видят непосредственной связи между личным успехом и активным политическим участием. Могут быть приведены другие аргументы и объяснения.	
Приведены два аргумента, высказано мнение, приведено обоснование.	3
Приведён один аргумент, высказано мнение, приведено обоснование. ИЛИ Приведены два аргумента, высказано мнение, не приведено обоснование.	2
Назван один аргумент, высказано мнение. ИЛИ Высказано мнение и приведено обоснование. ИЛИ Названы два аргумента.	1
Приведены только один аргумент, мнение и обоснование не приведены. ИЛИ Высказано только мнение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «наука»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях современной науки, и одно предложение, раскрывающее одну из отличительных черт научного знания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>определение понятия</u>: наука – это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия); 2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о функциях современной науки: к функциям современной науки относятся: культурно-мировоззренческая, прогностическая и т. д. (может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о функциях науки); 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее одну из отличительных черт научного знания: одной из отличительных черт научного знания является объективность (может быть приведено любое другое предложение, раскрывающее отличительные черты научного знания). Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1

Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами три неценовых фактора спроса (каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие <u>неценовые факторы спроса</u> : 1) <u>сезон</u> – например, в государстве Z в период летних каникул возрастает спрос на путёвки в детские лагеря; 2) <u>реклама</u> – например, в результате активной рекламной кампании нового бренда одежды молодёжь города Z стала покупать куртки именно этого бренда; 3) <u>традиции</u> – например, в период новогодних праздников возрастает спрос на ёлочные украшения. Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие неценовые факторы спроса.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три фактора.	3
Правильно названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два фактора, приведены три примера.	2
Правильно названы один-три фактора, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно назван один фактор, приведены два-три примера.	1
Правильно названы только один-три фактора. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Студент технологического вуза решил открыть собственную мастерскую по ремонту гаджетов, которая постепенно стала приносить хорошую прибыль. Через 10 лет он уже был собственником сети мастерских, однако вследствие экономического кризиса разорился и вынужден был устроиться техником в ДЭЗ.

Какое социальное явление иллюстрирует данный пример?

Назовите два вида данного явления, которое иллюстрирует данная ситуация.

Какой фактор оказал решающее влияние на ситуацию, описанную в примере?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>социальное явление</u> : социальная мобильность; 2) <u>два вида</u> : вертикальная и горизонтальная; 3) <u>фактор</u> : доход.	
Правильно указаны явление, два вида и фактор.	3
Правильно указано явление, назван один вид и фактор.	2
Правильно указано явление, назван один вид. ИЛИ Правильно указано явление, назван фактор, виды не указаны.	1
Правильно указано только явление. ИЛИ Явление указано неверно (независимо от наличия других элементов ответа). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана.	

Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие системы права – определение. 2. Элементы системы права: а) отрасли права; б) подотрасли права; в) институты права. 3. Отрасли права: а) материальные; б) процессуальные. 4. Материальные отрасли права: а) административное; б) уголовное; в) гражданское и т.д. 5. Процессуальные отрасли права: а) уголовно-процессуальное; б) гражданско-процессуальное и т.д. 6. Частное и публичное право. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы</i>	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	

28.2	Общее количество пунктов плана	1
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	
28.3	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок.	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов.</i>	
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Успехи науки – дело времени и смелости ума». <i>(Вольтер)</i>
29.2	Экономика	«Свободная торговля – не принцип, а достижение цели». <i>(Б. Дизраэли)</i>
29.3	Социология, социальная психология	«Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества». <i>(В. Гюго)</i>
29.4	Политология	«Самая жестокая тирания та, которая выступает под сенью законности и под флагом справедливости». <i>(Монтескьё)</i>
29.5	Правоведение	«Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных: первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше». <i>(Демокрит)</i>

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования.	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ни один тезис не сформулирован.	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.	1

	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения.	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.</i>	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i>	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто.	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Максимальный балл	6

Вариант 3

Суть демографической проблемы состоит в чрезвычайно быстром и неравномерном росте населения Земли со второй половины XX в. В начале сельскохозяйственной революции, 10 000 лет до н.э., на нашей планете жили 10 млн человек, а в начале новой эры – 100–250 млн.

В 1830 г. численность населения Земли достигла 1 млрд, в 1930 г. – 2 млрд, т. е. для удвоения населения потребовалось 100 лет. Население Земли достигло 3 млрд уже в 1960 г., 4 млрд жило на Земле в 1990 г., в 2003 г. – 6,1 млрд. С 1975 по 1985 г. численность населения возрастала на 77 млн ежегодно, т. е. в среднем на 1,8 %, в развитых странах – на 0,5 %, в развивающихся – на 2,1 %, а в Африке – на 3 %. Таких темпов роста не отмечалось никогда ранее в истории человечества. В 1999 г. больше половины землян были моложе 25 лет.

Ускорение темпов роста численности мирового населения во второй половине XX в. часто называют демографическим взрывом. Быстрый рост населения – результат демографического взрыва, происходящего в странах Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. На эти страны приходится 90 % всего прироста населения Земли.

Демографический взрыв был вызван подъёмом экономики, освобождением стран третьего мира, улучшением медицинского обслуживания после Второй мировой войны, неграмотностью населения, в первую очередь женщин, и отсутствием социального обеспечения стариков в развивающихся странах. В этих условиях дети (и их труд) являются жизненной опорой родителей. Маленькие дети оказывают физическую помощь матерям в их тяжёлом домашнем труде и отцам в сельском хозяйстве. Из-за отсутствия социального (пенсионного) обеспечения содержать престарелых родителей должны 2–3 взрослых сына. Одному это сделать сложно. А чтобы в семье родилось 2–3 мужчин, у супругов должно быть не менее 4–6 детей. Высокая детская смертность при отсутствии необходимого медицинского обслуживания также традиционно была причиной, способствующей высокой рождаемости. Прирост населения среди стран и регионов крайне неравномерен. Менее развитые страны дают 95 % прироста населения мира. Остановимся ещё на одном аспекте демографической проблемы. Существует мнение, что наряду с демографическим взрывом предыдущих десятилетий серьёзной проблемой становится так называемый городской взрыв (главным образом в результате ускоренной и неупорядоченной урбанизации в развивающихся странах).

Города являются крупнейшими центрами потребления всех природных ресурсов – земельных, энергетических, продовольственных. Дефицит энергии, сырья и особенно качественной воды всё более болезненно проявляется в большинстве крупных городов мира. Урбанизация – это не только рост городского населения и увеличение роли городов во всех сферах жизни общества, но и процесс усиления влияния на природу.

(по материалам энциклопедии)

21

В чём суть демографической проблемы, с точки зрения автора? Какие причины демографического взрыва он называет? Назовите одну любую причину. В каких регионах планеты демографический взрыв вызывает особенные опасения? Назовите один любой регион, указанный автором.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: суть демографической проблемы состоит в чрезвычайно быстром и неравномерном росте населения Земли со второй половины XX в.; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: - демографический взрыв был вызван подъёмом экономики; - освобождением стран третьего мира; - улучшением медицинского обслуживания после Второй мировой войны; - неграмотностью населения, в первую очередь женщин; - отсутствием социального обеспечения стариков в развивающихся странах; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: - страны Азии; - страны Африки; - страны Латинской Америки. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса.	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «глобальные проблемы». Как связаны, с точки зрения автора, демографический взрыв и проблемы урбанизации? Дефицит каких ресурсов порождает урбанизация (назовите три ресурса)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, всё человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
объединённых усилий, совместных действий всех государств и народов; 2) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: наряду с демографическим взрывом предыдущих десятилетий серьёзной проблемой становится так называемый городской взрыв (главным образом в результате ускоренной и неупорядоченной урбанизации в развивающихся странах); 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: энергия, сырьё и качественная вода (ответ засчитывается, только если указаны все три ресурса). Может быть дана иная формулировка определения.	
Правильно приведено объяснение, и даны ответы на два вопроса.	2
Правильно приведены любые два элемента ответа.	1
Правильно приведён любой один элемента ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

23

Автор пишет о том, что существует разрыв в демографическом росте между развитыми и развивающимися странами. С какими другими глобальными проблемами связана демографическая проблема? Назовите и проиллюстрируйте примерами две взаимосвязи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>две взаимосвязи</u> и приведены <u>примеры, иллюстрирующие каждую из них</u> : 1) <u>демографическая и продовольственная проблемы</u> : - например, высокий уровень смертности наблюдается в последние годы в Южном Судане, где из-за засухи обострилась продовольственная проблема; 2) <u>демографическая и экологическая проблемы</u> : - например, мэр Пекина, численность населения которого превысила 20 млн человек, заявил, что перенаселение города является главным фактором беспрецедентного загрязнения атмосферы. Могут быть названы другие взаимосвязи и приведены другие примеры.	
Названы две взаимосвязи, приведены два объяснения.	3
Названы две взаимосвязи, приведено одно объяснение.	2
Названы две взаимосвязи без обоснований. ИЛИ Названа одна взаимосвязь, приведено одно обоснование.	1

Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Автор пишет о необходимости решения демографической проблемы. Приведите три возможных пути её решения и обоснуйте необходимость реализации одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : названы <u>три возможных пути решения проблемы</u> и приведено <u>одно обоснование</u> , например: - программы планирования семьи могут содействовать улучшению воспроизводства населения. Обоснование, например: политика, направленная на сокращение рождаемости, необходима особенно в развивающихся странах, т. к. перенаселение становится основной причиной голода, нехватки пресной воды, этнических конфликтов; - проведение социальных программ, направленных, например, на сокращение случаев подростковых беременностей; - социально-экономические преобразования в развивающихся странах, которые приведут к повышению уровня образования населения в сфере медицины и проч. Могут быть приведены другие пути и обоснование.	
Приведены три пути решения, приведён пример.	3
Приведены два пути решения, приведён пример. ИЛИ Приведены три пути, пример не приведён.	2
Приведены только два пути решения. ИЛИ Приведён один путь, приведён пример.	1
Приведён только один путь решения. ИЛИ Приведён только пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «источник права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах источников права, и одно предложение, раскрывающее информацию об одном из видов источников права.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: источник права – способ, с помощью которого закрепляются нормы права (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия); 2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о видах источника права: к источникам права относятся правовой обычай, нормативный договор, и др. (может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах источников права); 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее информацию об одном из видов источник права: нормативный договор – соглашение двух или более субъектов, в котором содержатся юридические нормы, определяющие права и обязанности сторон (межгосударственные договоры, федеративный договор и др.) (может быть оставлено любое другое предложение, раскрывающее информацию об одном из видов источников права). <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2

Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами три функции семьи (каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u> : 1) <u>экономическая</u> (например, супруги Ивановы решили поместить часть сбережений в сберегательный банк для обеспечения стабильного дохода от банковского процента); 2) <u>репродуктивная</u> (например, в семье Сколовых родились близнецы); 3) <u>рекреационная</u> (например, супруги Кадовы с детьми любят проводить выходные на даче, проводя много времени на открытом воздухе). Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры.	
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера.	2
Правильно названы одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Правильно названа одна функция, приведены два-три примера.	1
Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране М за последние 2 года в 2 раза выросло количество трудоспособных граждан, которые находятся в поисках работы. Официальная статистическая служба констатирует, что особенно высок процент незанятых, но ищущих работу среди молодых людей в возрасте 20–35 лет, и их число будет расти, пока не будет изменена структура экономики в соответствии с новыми международными стандартами и требованиями.

О каком социально-экономическом явлении свидетельствуют эти данные?

О какой форме данного явления свидетельствуют цифры статистической службы страны М?

Назовите две любые другие формы этого явления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>социальное явление</u> – безработица; 2) <u>форма</u> – структурная безработица; 3) <u>другие формы</u> : – циклическая; – фрикционная. Могут быть названы другие формы.	
Правильно дан ответ на вопрос, приведена форма по тексту, приведены две другие формы.	3
Правильно дан ответ, приведены форма по тексту и одна другая форма.	2
Правильно дан ответ, приведена форма по тексту. ИЛИ Правильно дан ответ, приведены две другие формы.	1
Правильно дан только ответ. ИЛИ Ответ дан неверно (независимо от наличия других элементов ответа). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие «политическое сознание» – определение. 2. Уровни политического сознания: а) обыденно-практический; б) идеолого-теоретический. 3. Виды политического сознания: а) индивидуальное; б) групповое; в) массовое. 4. Структура политического сознания: а) установки; б) выводы. 5. Функции политического сознания: а) регулятивная; б) прогностическая; в) оценочная и др. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы</i>	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
28.2	<i>Общее количество пунктов плана</i>	1
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	
28.3	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок.	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов.</i>	
	<i>Максимальный балл</i>	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Факты в науке – то же, что опыт в общественной жизни». (Ж. Бюффон)
29.2	Экономика	«Рынки, так же как парашюты, срабатывают, только если они открыты». (Х. Шмидт)
29.3	Социология, социальная психология	«Воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, над препятствиями и преградами, над всяческими трудностями». (О. Бальзак)
29.4	Политология	«Гражданское правление – это воля всех, выполняемая одним или несколькими, по силе законов, вынесенных всеми». (Вольтер)
29.5	Правоведение	«Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования.	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ни один тезис не сформулирован.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.</i>	

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i>	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто.	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Максимальный балл	6

Вариант 4

В современном мире банки играют важную роль в развитии экономики, оказывая на неё непосредственное влияние и, по сути, являясь основой формирования сбалансированного экономического развития. Банковская система любой страны как центр экономического механизма взаимодействует со всеми отраслями экономики, с населением, органами государственной власти, оказывая на них определённое воздействие. Эффективное функционирование банковской системы становится катализатором общего развития национальной экономики.

Вместе с тем в условиях существенных изменений, происходящих в постоянно меняющемся международном экономическом пространстве, и нарастающей глобальной финансовой турбулентности кредитные организации для любой финансовой среды могут стать основным источником повышенной опасности и детонатором кризисных явлений. Это делает ещё более актуальными проблемы обеспечения безопасности банковской системы в целом и устойчивости функционирования банковского бизнеса в отдельных финансово-кредитных институтах.

Банковская безопасность является важнейшей составляющей системы финансовой безопасности. Поэтому формирование её эффективной системы, способной быстро и адекватно реагировать на факторы внешнего воздействия, представляется необходимым условием национальной безопасности государства. Прежде всего следует определиться с самим понятием «банковская безопасность» (безопасность банковской системы), поскольку в специальной экономической литературе оно трактуется отнюдь не однозначно.

В документах Ассоциации российских банков банковская безопасность трактуется как безопасность кредитных организаций и их сотрудников, а также как клиентская безопасность – безопасность юридических и физических лиц, пользующихся услугами кредитных организаций. Вызывает определённые сомнения понимание банковской безопасности в практике банковского дела: банкиры чаще всего отождествляют её с обеспечением сохранности имущества банков и противодействием криминальным операциям, совершаемым с использованием интернет-технологий в банковской деятельности. На наш взгляд, безопасность банковской системы следует понимать как состояние, позволяющее коммерческим банкам обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей в качестве финансово-посреднических институтов, сохраняя при этом целостность и устойчивость функционирования вне зависимости от внешних и внутренних угроз.

Безопасность банковской системы формируется под воздействием сложной совокупности внешних и внутренних факторов политического, макроэкономического, информационно-правового, институционального характера. Их целесообразно рассматривать как факторы международного, общегосударственного, регионального и внутрибанковского (внутри-системного) характера. При этом в качестве внутрисистемных рассматриваются факторы, действующие внутри банковской системы на всех уровнях.

(по Гладковой С.Б.)

21

Какую связь между эффективностью банковской системы и состоянием национальной экономики прослеживает автор? Какие два фактора, обуславливающие повышение опасности существования и деятельности кредитных организаций для любой финансовой среды, он называет? Элементом какой системы, с точки зрения автора, является банковская безопасность?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: эффективное функционирование банковской системы становится катализатором общего развития национальной экономики; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: – существенные изменения, происходящие в постоянно меняющемся международном экономическом пространстве; – нарастающая глобальная финансовая турбулентность (ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух факторов); 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : банковская безопасность является важнейшей составляющей системы финансовой безопасности. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы только на два любых вопроса.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «банковская система». Какое определение понятия «банковская безопасность» автор считает верным? Какие две другие точки зрения на понимание банковской безопасности он приводит? Укажите содержание этих точек зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: банковская система – это комплекс всех видов национальных банков и кредитных учреждений (может быть дано другое объяснение); 2) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: «На наш взгляд, безопасность банковской системы следует понимать как состояние, позволяющее коммерческим банкам обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей в качестве финансово-посреднических институтов, сохраняя при этом	

целостность и устойчивость функционирования вне зависимости от внешних и внутренних угроз»; 3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: – в документах Ассоциации российских банков банковская безопасность трактуется как безопасность кредитных организаций и их сотрудников, а также как клиентская безопасность – безопасность юридических и физических лиц, пользующихся услугами кредитных организаций; – банкиры чаще всего отождествляют её с обеспечением сохранности имущества банков и противодействием криминальным операциям, совершаемым с использованием интернет-технологий в банковской деятельности. Ответ на второй вопрос засчитывается, только если указаны две точки зрения. Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно сформулированы ответы на два вопроса, правильно приведено объяснение смысла понятия.	2
Правильно приведены любые два элемента ответа.	1
Правильно приведён любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Автор пишет о различных уровнях банковской системы. Какие кредитные организации представляют нижний уровень банковской системы РФ? Назовите две любые кредитные организации. Назовите две любые функции этих кредитных организаций и проиллюстрируйте каждую примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u>: 1) названы две любые кредитные <u>организации</u>, например: сберегательные банки, ипотечные банки; 2) названы <u>две функции</u>, и приведены <u>примеры</u>, иллюстрирующие <u>каждую из них</u>, например: – привлечение и накопление временно свободных денежных средств, например: банк «Юкоммерц» объявил новую программу банковских вкладов с повышенным годовым процентом, что привлекло новых вкладчиков; – посредничество в проведении расчётов и платежей, например: компания «Жилищное строительство» проводит все безналичные	

расчёты со своими подрядчиками через банковский счёт в банке «Юкоммерц».	
Могут быть приведены другие кредитные организации, другие функции и примеры.	
Приведены две кредитные организации, две функции, каждая из которых проиллюстрирована примером.	3
Приведены две кредитные организации, две функции, приведён один пример.	2
ИЛИ Приведены одна кредитная организация, две функции, два примера.	
Приведены две организации, одна функция, один пример.	1
ИЛИ Приведена одна организация, две функции один пример.	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ	
Ответ неправильный.	
Максимальный балл	3

24

Автор пишет о том, что безопасность банковской системы формируется под воздействием сложной совокупности различных факторов. Приведите объяснения зависимости безопасности банковской системы от любых двух приведённых автором факторов. Каждый раз называйте фактор и приводите объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и объяснены <u>следующие факторы и объяснения</u> , допустим: 1) <u>политический</u> (стабильность политической системы, прогнозируемые решения органов власти и управления влияют на решения, принимаемые Центральным банком, различными кредитными организациями, например на размер кредитной ставки и проч. От этих решений зависит, насколько устойчивой окажется вся банковская система в любой политической ситуации); 2) <u>макроэкономический</u> (банковская безопасность как стабильность финансовых институтов тесно связана с макроэкономической стабильностью, т. к. в условиях глобализации экономики банки должны предоставлять своим клиентам возможность осуществления международных банковских операций, которые зависят от глобальной финансовой конъюнктуры). Могут быть названы другие факторы и приведены другие объяснения.	
Названы два фактора, приведены два объяснения.	3
Названы два фактора, приведено одно объяснение.	2

Названы два фактора без объяснения. ИЛИ Назван один фактор, приведено одно объяснение.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: социальная мобильность – перемещение индивида или социальной группы в структуре общества (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия); 2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию о видах социальной мобильности, например: вертикальная социальная мобильность может быть внутрипоколенной и межпоколенной (может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности); 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе, например: к каналам социальной мобильности в современном обществе можно отнести образование, брак, бизнес, профессию, СМИ, массовую культуру (может быть приведено любое другое предложение, раскрывающее информацию о каналах социальной мобильности в современном обществе). <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три внутривнутриполитические функции современного государства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u> : 1) <u>правотворческая</u> (например, парламент страны X внёс поправки в Гражданский кодекс); 2) <u>социальная</u> (например, в государстве X введена система обязательного медицинского страхования); 3) <u>культурно-воспитательная</u> (например, в государстве X при поддержке Министерства культуры регулярно проводится международный кинофестиваль). Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции.	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две функции, приведены три примера.	2
Правильно названы одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Правильно названа одна функция, приведены два-три примера.	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z проводится реформа образования. Государство финансирует программу обеспечения образовательных учреждений компьютерным оборудованием, введена электронная регистрация на программы дополнительного образования, широко внедряется дистанционное обучение. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию. Назовите любую другую тенденцию развития современного образования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тенденция</u> – информатизация; 2) <u>примеры</u> , например: – учащиеся 10-х классов нескольких школ города М подготовили и провели интернет-конференцию по вопросам кибербезопасности; – в школах страны на протяжении нескольких лет используются электронные журналы и дневники; 3) <u>другая тенденция</u> , например – гуманизация. Могут быть приведены другие примеры и дополнительно названа другая тенденция.	
Правильно указана тенденция, приведена другая тенденция, приведены два примера.	3
Правильно указана тенденция, приведена другая тенденция, приведён один пример. ИЛИ Правильно указана тенденция, другая тенденция не приведена, приведены два примера.	2
Правильно указана тенденция, приведён только один пример. ИЛИ Правильно указана тенденция, приведена другая тенденция.	1
Правильно указана только тенденция. ИЛИ Тенденция указана неверно (независимо от наличия других элементов ответа). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правовая культура и правовое воспитание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие «правовая культура». 2. Уровни правовой культуры: а) правовая культура личности; б) правовая культура группы; в) правовая культура общества. 3. Элементы правовой культуры: а) уровень развития правосознания; б) действенность функционирования правовых органов и учреждений; в) уровень правотворческой деятельности и т.д. 4. Функции правовой культуры: а) познавательная; б) ценностно-нормативная; в) правовой социализации и др. 5. Направления правового воспитания: а) обучение основам правовой науки в учебных заведениях; б) самовоспитание; в) предоставление информации о правотворческой деятельности в государстве и т.д. 6. Способы правового воспитания: а) убеждение; б) предупреждение; в) поощрение; г) принуждение и др. 7. Значение правового воспитания для повышения уровня правовой культуры. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы</i>	

<i>по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.</i>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы</i>	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
28.2	<i>Общее количество пунктов плана</i>	1
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	
28.3	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок.	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов.</i>	
	<i>Максимальный балл</i>	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/ пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Бежать впереди истории гораздо интереснее, чем описывать её». (С. Дали)
29.2	Экономика	«Деньги – это сводник между потребностью и предметом, между жизнью и жизненными средствами человека». (К. Маркс)
29.3	Социология, социальная психология	«Познание стран мира – украшение и пища человеческих умов». (Леонардо да Винчи)
29.4	Политология	«Сила тоталитарной пропаганды заключается в её способности отсекал массы от реального мира». (Х. Арентс)
29.5	Правоведение	«Нет более верного признака дурного устройства городов, чем обилие в них юристов и врачей». (Платон)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования.	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ни один тезис не сформулирован.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения.	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.</i>	

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i>	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто.	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Максимальный балл	6

Вариант 5

Конкуренция ведет к постоянному росту эффективности производства. Она заставляет производителей избегать потерь и сокращать издержки, чтобы продавать товары по более низким, чем у других, ценам. Она вытесняет с рынка тех, чьи издержки являются высокими, оставляя на нем только производителей с низкими издержками.

Конкуренция действует тогда, когда есть возможность выбирать среди продавцов и когда есть свобода появления новых продавцов на рынке. Конкуренция также важна для рыночной экономики, как кровь для человеческого организма.

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, не способные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью ее внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, – но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешевые способы производства. Никто точно не знает, какой именно продукт потребители захотят иметь в недалеком будущем или какая технология поможет свести к минимуму удельные издержки на единицу продукции. Конкуренция помогает найти ответ на этот вопрос. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

Производители, которые хотят выжить в конкурентной среде, не могут позволить себе благодушие. Продукт, обеспечивающий успех сегодня, может не выдержать испытания конкуренцией завтра. Чтобы преуспевать на конкурентном рынке, фирмы должны уметь предвидеть, распознавать и быстро внедрять плодотворные идеи.

То же самое относится и к размеру фирмы. Благодаря рыночной конкуренции издержки и потребительский спрос определяют оптимальные тип и размер фирмы на каждом отдельном рынке.

Чтобы крупные компании могли добиться низких издержек, очень важно, чтобы власти не ограничивали конкуренцию со стороны иностранных производителей и не препятствовали своим фирмам продавать товары за границу.

В конкурентной среде даже самые алчные в своем стремлении к получению прибыли вынуждаются служить интересам других и предоставлять потребителям блага, по крайней мере, равноценные тем, какие может предоставить им кто-либо еще. Каким бы парадоксальным это ни казалось, своекорыстие является мощнейшим источником экономического прогресса, если только оно направляется конкуренцией.

(по Р. Струпу, Дж. Гартни)

21

Как в тексте раскрыты условия действия конкуренции? Укажите три положительных последствия конкуренции, названные в тексте. Как автор определяет связь между конкуренцией и ростом эффективности производства?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: конкуренция действует при наличии на рынке нескольких продавцов; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: конкуренция ведёт к постоянному росту эффективности производства, конкуренция заставляет производителей учитывать запросы потребителей, конкуренция приводит к снижению цен для потребителей, конкуренция приводит к вытеснению с рынка неэффективных участников (ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх положительных последствий конкуренции из упомянутых в тексте); 3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: конкуренция заставляет производителей избегать потерь и сокращать издержки, чтобы продавать товары по более низким, чем у других, ценам. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса.	1
Правильно дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

22

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «издержки». Какие средства успешного ведения бизнеса в условиях конкуренции названы в тексте? Назовите любые три средства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> : под издержками понимаются затраты, связанные с производством товаров или оказанием услуг (определение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках); 2) <u>средства успешного ведения бизнеса</u> в условиях конкуренции по тексту: – улучшение качества выпускаемой продукции; – обеспечение привлекательности внешнего вида продукции; – высокий уровень сервиса; – использование рекламы; – поддержание цен не выше, чем у конкурентов, при сопоставимой ценности товаров. Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно объяснён смысл понятия и приведены три средства.	2
Правильно объяснён смысл понятия и приведены одно-два средства. ИЛИ приведены три средства, смысл понятия не объяснён или объяснён неверно.	1
Правильно объяснён смысл понятия, средства по тексту не приведены или приведены неверно ИЛИ Приведено одно средство по тексту, смысл понятия не объяснён или объяснён неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Какие два условия снижения издержек для крупных компаний названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждое из этих условий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы два <u>условия снижения издержек</u> и приведены соответствующие <u>примеры государств</u> : 1) власти не должны ограничивать конкуренцию со стороны иностранных производителей, например: – в стране К установлены невысокие ввозные пошлины	

на импортные товары; – в стране Р отечественные производители не получают прямых дотаций от государства, если их не получают зарубежные производители; 2) власти не должны препятствовать отечественным производителям продавать товары за границу, например: – в стране М установлены низкие экспортные пошлины на товары отечественных производителей; – в стране Н отечественные производители имеют право самостоятельно продавать свою продукцию за рубеж. Могут быть приведены другие корректные примеры.	
Правильно названы два условия, и приведены по два корректных примера.	3
Правильно названы два условия, и приведены любые два-три примера.	2
Правильно названы одно-два условия, и приведён один любой пример. ИЛИ Правильно названо одно условие, и приведены соответствующие ему два примера.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

24

Автор пишет, что своекорыстие является мощнейшим источником экономического прогресса. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента в подтверждение высказанного автором суждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>аргументы</u>: 1) стремление к увеличению прибыли заставляет предпринимателей искать более эффективные способы организации производства; 2) стремление к увеличению прибыли стимулирует разработку и внедрение новых технологий, которые позволили бы снизить издержки и увеличить продажи; 3) стремление к увеличению прибыли заставляет предпринимателей расширять производство; 4) стремление к увеличению прибыли стимулирует появление на рынке новых товаров и услуг. Могут быть приведены другие аргументы.	

Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено только одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «сделка»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах сделок, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и одно предложение, раскрывающее сущность односторонних сделок.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: правомерные действия субъектов права, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия); 2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах сделок, опирающееся на знание курса, например: законодательство Российской Федерации предусматривает устную, простую письменную, письменную, нотариально заверенную формы сделок; 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность односторонних сделок: односторонней признаётся сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны (может быть составлено другое близкое по смыслу предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность односторонних сделок). <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	
	3

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три формы представления результатов научного познания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие <u>формы представления научного познания</u> : 1) <u>научный факт</u> (Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца); 2) <u>научная теория</u> (гелиоцентрическая теория Н. Коперника, теория относительности А. Эйнштейна); 3) <u>научный закон</u> (закон сохранения энергии, законы Архимеда). Могут быть приведены другие примеры форм представления научного познания.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три формы представления научной истины.	3
Правильно названы две-три формы представления научной истины, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две формы представления научной истины, приведены три примера.	2
Правильно названы одна–три формы представления научной истины, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Правильно названа одна форма представления научной истины, приведены два-три примера.	1

Правильно названы только одна–три формы представления научной истины. ИЛИ Приведены только один–три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

В стране Z депутаты парламента, избирающиеся только по спискам политических партий, большинством голосов избирают президента страны и утверждают состав кабинета министров.

Укажите тип избирательной системы и форму правления в стране Z.

Приведите любые три признака данной избирательной системы помимо указанного в задании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип избирательной системы</u> – пропорциональная; 2) <u>форма правления</u> – парламентская республика; 3) <u>признаки пропорциональной избирательной системы</u> : – создаётся единый общенациональный избирательный округ; – избиратели голосуют за списки кандидатов, представленные избирательными объединениями; – места в парламенте распределяются между партиями пропорционально полученным на выборах голосам; – невозможно самовыдвижение кандидатов. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указаны тип избирательной системы, форма правления и три признака пропорциональной избирательной системы.	3
Правильно указаны тип избирательной системы, форма правления и один-два признака пропорциональной избирательной системы. ИЛИ Правильно указаны тип избирательной системы и три признака пропорциональной избирательной системы.	2
Правильно указаны тип избирательной системы и форма правления. ИЛИ Правильно указаны тип избирательной системы и один-два признака пропорциональной избирательной системы.	1

Правильно указан только тип избирательной системы. ИЛИ Тип избирательной системы не указан (указан неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Влияние природных факторов на развитие общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Природа и общество как часть единого материального мира. 2. Значение природы для человеческого общества: а) природа – кладовая ресурсов; б) природа – естественная среда обитания человека и человеческих сообществ; в) природа – источник эстетических чувств, источник красоты; г) природа как рекреационная среда. 3. Основные направления воздействия природных факторов на человеческое общество: а) влияние на скорость и темпы общественного развития; б) влияние на характер размещения производительных сил; в) влияние на социокультурную и социоментальную среду; г) влияние на политическую систему. 4. Современный этап взаимодействия человеческого общества с природой: Экологический кризис и его причины. 5. Пути и способы конструктивного взаимодействия человеческого общества и природы: а) создание природных парков и заповедников; б) создание ресурсосберегающих экологически чистых производств; в) развитие «зеленой энергетики»; г) восстановление популяций отдельных видов животных. 6. Проблемы перехода к коэволюции человеческого общества и природы.	

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.</i>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы</i>	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
28.2	<i>Общее количество пунктов плана</i>	1
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	
28.3	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок.	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов.</i>	
	Максимальный балл	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством». <i>(Дж. Кеннеди)</i>
29.2	Экономика	«Налоги – это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». <i>(О.У. Холмс)</i>
29.3	Социология, социальная психология	«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». <i>(И. Шепп)</i>
29.4	Политология	«Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». <i>(Б.Н. Чичерин)</i>
29.5	Правоведение	«Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». <i>(Солон)</i>

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования.	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ни один тезис не сформулирован.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.</i>	

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i>	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто.	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Максимальный балл	6

Вариант 6

Правосознание (правовая идеология) реализуется как собственно в праве, так и в особом феномене правовой действительности – в правовой культуре. Правовая культура представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов. Состояние правосознания в обществе, т. е. степень знания и понимания права, осознания необходимости строгого выполнения требований законности, уровень развития чувства права и законности. Таким образом, правовая культура – это прежде всего «качественно насыщенное» правосознание. Важными показателями правовой культуры являются уровень массового правосознания, объём и интенсивность общего правового просвещения.

Состояние законности, которое характеризуется степенью развёртывания всех её требований, реальностью их осуществления (прочностью правопорядка). Состояние законности – это вообще одно из важнейших проявлений культуры общества. Правовая же культура невозможна, немыслима без строжайшей законности. Причём уровень юридической культуры в значительной степени зависит и от того уважения, с каким законодатель относится к издаваемым им самим нормам.

Состояние законодательства, совершенство его содержания и формы. Этот элемент не только характеризует степень воплощённых в праве общецивилизационных, общечеловеческих начал, но и предполагает научное построение законодательства, нахождение оптимальных методов, способов, типов регулирования складывающихся отношений, строгое соблюдение правотворческой процедуры, максимальное использование передовых средств и приёмов юридической техники и т. п.

Состояние практической работы в области права – суда, а также прокуратуры, других юридических органов, выражающее их реальную роль в политической и правовой системе, степень использования передовых приёмов юридической техники, правил научной организации труда и т. п.

Значение правовой культуры в обществе выходит за пределы сферы права, юридической практики. Правовая культура – неотъемлемая часть культуры общества в целом. Распространить высокую юридическую культуру на всё население – значит в условиях демократического общества, сложившегося или формирующегося, значительно поднять общий культурный уровень граждан, утвердить такой компонент в ценностной ориентации людей, который затрагивает важнейшие стороны общественной жизни: реализацию начал демократии, справедливости, свободы, высокую организованность, определённую прав и обязанностей, строгий порядок и ответственность, гарантированность прав личности, упорядоченную активность участников общественных отношений.

А всё это включается в общую культуру поведения людей, является неотъемлемым элементом современного гражданского общества.

Наряду с понятием «правовая культура» имеет основания для существования не менее значимое понятие – «культура права». Последнее призвано отразить высокий уровень правовой культуры – такой, когда не только общественные явления оцениваются под углом зрения правовых ценностей и идеалов, но и само право строится в соответствии с этими ценностями и идеалами, становится центром общественно-политической жизни.

(по С.С. Алексееву)

21

Как в тексте раскрыта сущность правовой культуры? Какие элементы правовой культуры выделяет автор (назовите любые три элемента)? Как, по мнению автора, соотносятся понятия «правовая культура» и «культура права»?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: под правовой культурой автор понимает совокупность ценностных установок в отношении права, ИЛИ достигнутый в обществе уровень правовых знаний, ИЛИ уровень развития юридической техники; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: состояние правосознания, состояние законности, состояние законодательства, состояние практической работы в области права (ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх элементов из упомянутых в тексте); 3) <u>понятие</u> «культура права» является оценочным и отражает достигнутый в обществе высокий уровень правовой культуры.	
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса.	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

22

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «правосознание». Какие показатели уровня правосознания названы в тексте (назовите любые три показателя)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>: 1) под <u>правосознанием</u> понимается совокупность представлений, чувств, взглядов, эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к праву (определение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках); 2) <u>показатели уровня правосознания по тексту</u>: могут быть названы степень знания и понимания права, степень веры в право, развитость чувства законности и права. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно объяснён смысл понятия, и приведены три показателя по тексту.	2
Правильно объяснён смысл понятия, и приведены один-два показателя по тексту. ИЛИ Приведены три показателя по тексту, смысл понятия не объяснён или объяснён неверно.	1
Правильно объяснён смысл понятия, показатели по тексту не приведены или приведены неверно. ИЛИ Приведён один показатель по тексту, смысл понятия не объяснён или объяснён неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Какие два правоохранительных органа названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих функции каждого из этих правоохранительных органов. (Сначала укажите название правоохранительного органа, затем приведите пример, иллюстрирующий его функцию.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы два <u>правоохранительных органа</u> и приведены по два <u>примера</u>, иллюстрирующих функции каждого из них: 1) <u>суд</u>, например: –суд, рассмотрев дело по обвинению гражданина Т. в краже, признал подсудимого виновным и назначил ему наказание в виде двух лет лишения свободы; –суд, рассмотрев дело по иску гражданки К. о расторжении брака с гражданином М., вынес решение о расторжении брака; 2) <u>прокуратура</u>, например: –изучив жалобу гражданина В. на незаконное задержание, прокурор вынес постановление об освобождении задержанного; –посчитав распоряжение главы администрации района противоречащим действующему законодательству, прокурор направил ему представление об устранении допущенных нарушений закона. Могут быть приведены другие корректные примеры функций суда и прокуратуры.	
Правильно названы два правоохранительных органа, и приведены по два корректных примера	3
Правильно названы два правоохранительных органа, и приведены любые два-три примера	2
Правильно названы один-два правоохранительных органа, и приведён один любой пример. ИЛИ Правильно назван один правоохранительный орган, и приведены соответствующие ему два примера.	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Автор связывает развитие правовой культуры с осознанием миссии права в социальном прогрессе. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три обоснования связи права с социальным прогрессом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>обоснования</u>: 1) право как форма регулирования общественных отношений возникает на определённом этапе развития человечества, в период возникновения государства, его появление было связано с прогрессом в экономическом, социальном и политическом развитии человеческого общества; 2) достижения социального прогресса получают официальное признание путём закрепления их в правовых нормах, например закрепление принципа равенства мужчины и женщины, расового равенства и т. д.; 3) право позволяет защищать новые прогрессивные ценности и общественные отношения, используя методы государственного принуждения; 4) право позволяет разрешать социальные конфликты ненасильственными методами, что способствует ускорению социального прогресса. Могут быть приведены другие объяснения.	
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено только одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах социальной мобильности, и одно предложение, характеризующее маргинальность как возможное проявление социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества; 2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах социальной мобильности, опирающееся на знание курса, например: – типами социальной мобильности являются вертикальная и горизонтальная мобильность; 3) <u>одно предложение</u>, характеризующее маргинальность как возможное проявление социальной мобильности. например: маргинальность предполагает промежуточное, социально неопределённое состояние социального субъекта в процессе социальной мобильности. Может быть составлено любое другое предложение, характеризующее маргинальность как возможное проявление социальной мобильности. <i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1

Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида рынков по типу конкуренции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие <u>виды рынков по типу конкуренции</u> : 1) рынок свободной конкуренции (например, российский мебельный рынок, на котором конкурирует множество производителей); 2) рынок чистой монополии (например, российский рынок железнодорожных перевозок, который полностью контролирует одна компания – РЖД); 3) олигопольный рынок (например, российский рынок услуг сотовой связи, большую часть которого контролируют четыре крупных компании); 4) рынок монополистической конкуренции (например, российский рынок парфюмерии, где представлено большое число производителей, предлагающих уникальные, но взаимозаменяемые товары). Могут быть приведены другие примеры видов рынков по типу конкуренции.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вида рынков.	3
Правильно названы два-три вида рынков, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два вида рынков, приведены три примера.	2
Правильно названы один-три вида рынков, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно назван один вид рынков, приведены два-три примера.	1
Правильно названы только один-три вида рынков. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Александр создаёт замысловатые инсталляции, которые выставляются в крупных музеях. Каждая его инсталляция отображает сложный внутренний мир современного человека. Какую форму культуры представляет творчество Александра? К какой форме общественного сознания относится деятельность Александра? Приведите три признака, характеризующих эту форму общественного сознания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>форма культуры</u> – элитарная; 2) <u>форма общественного сознания</u> – искусство; 3) <u>три признака</u>: – отображение мира в художественных образах; – субъективность восприятия; – обращение к эмоционально-чувственному миру человека; – символизм и аллегоричность. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указаны форма культуры, форма общественного сознания и три признака.	3
Правильно указаны форма культуры, форма общественного сознания и один-два признака. ИЛИ Правильно указаны форма общественного сознания и три признака	2
Правильно указаны форма культуры и форма общественного сознания. ИЛИ Правильно указаны форма общественного сознания и один-два признака.	1
Правильно указана только форма общественного сознания. ИЛИ Форма общественного сознания не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Политика и экономика как взаимосвязанные сферы общественной жизни. 2) Основные направления воздействия политических факторов на экономику: а) воздействие на темпы экономического роста; б) влияние на макроэкономическую структуру; в) определение механизмов регулирования экономики; г) формирование отношений собственности. 3) Политические модели внешнеэкономической деятельности: а) протекционизм; б) фритредерство. 4) Политический механизм, обеспечивающий развитие рыночной экономики: а) приватизация государственной собственности; б) либерализация цен; в) законодательная защита конкурентной среды; г) законодательные гарантии прав собственности. 5) Основные политические механизмы преодоления экономических кризисов: а) оказание государственной поддержки системообразующим банкам; б) поддержка крупнейших компаний; в) принятие комплекса антиинфляционных мер; г) борьба с безработицей; д) принятие мер по стабилизации курса национальной валюты. 6) Особенности влияния политического воздействия на экономику в современной России. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы</i>	

<i>по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.</i>	
---	--

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы</i>	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы) выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
28.2	<i>Общее количество пунктов плана</i>	1
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	
28.3	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок.	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.2 (общее количество пунктов плана) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов.</i>	
	<i>Максимальный балл</i>	4

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1	Философия	«Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью учёного». (Л. Фейербах)
29.2	Экономика	«Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство». (А. Маршалл)
29.3	Социология, социальная психология	«Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн)
29.4	Политология	«Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескьё)
29.5	Правоведение	«Для правосудия является бедствием, когда в приговорах решение зависит от личного произвола». (А.Ф. Кони)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования.	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена/ни один тезис не сформулирован.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи/одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.</i>	

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</i>	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто.	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Максимальный балл	6

Содержание

Предисловие	3
Инструкция по выполнению работы	4
Вариант 1	5
Вариант 2	17
Вариант 3	30
Вариант 4	44
Вариант 5	58
Вариант 6	71
Система оценивания экзаменационной работы	84
Ответы к заданиям	85
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом	
Вариант 1	87
Вариант 2	99
Вариант 3	110
Вариант 4	122
Вариант 5	134
Вариант 6	146